教学案例

　 　**案例一**　 词汇教学活动--兼顾培养瞬时记忆能力  
　　**活动目标**：认知并记忆互为反义词的形容词。  
　　**学习内容**：  
　　高い／低い 　 早い／遅い　　　太い／细い　　　易しい／难し  
　　暑い／寒い　　　良い／恶い 　　冷たい／热い　　暖かい／凉しい  
　　広い／狭い　　　遠い／近い　　　明るい／暗い　　大きい／小さい  
　　長い／短い　　　强い／弱い　　　新しい/古い　　　固い／柔らか  
　　**准备教具**：写有形容词的卡片若干套。  
　　**活动形式**：分组（６人以下）。  
　　**活动过程**：  
　　（1）将学生分成若干小组。  
　　（2）将写有形容词的一面朝下，摆在桌上。  
　　（3）按顺序，由一个学生翻开两张卡片。  
　　（4）如果卡片互为反义词（例如"易しい"和"难しい"），这时需大声正确 读出这两个词。如果认读正确可以收得这两张卡片，并且继续再翻两张卡片。以此类推。  
　　（5）如果没有正确认读，或所翻的卡片不互为反义词，则要将所翻卡片放回，由下一个学生继续翻卡片。此时，其他学生需瞬间记住这两个词，以便自己翻阅时寻得所需卡片。  
　　（6）获得卡片多者为胜。  
　　建议：卡片内容不仅限于互为反义的形容词，也可以通过这种方法练习动宾搭配"本／―む"），修饰与被修饰关系（"黄色い／みかん"、"速く／走る"），完成会话（"お元ーですか。／おかげさまで、元ーです。"）等。这种教学活动也可以组织全班学生共同完成。

　　 **案例二**　听力教学活动--培养初步的预测能力  
　　**活动目标**：根据语境预测说话人的态度。  
　　**学习内容**：听会话录音。  
　　**活动形式**：全班。  
　　**活动过程**：  
　　（1）介绍场景及会话人物关系。  
　　（2）放录音（学生不看课文）。隐去下列录音中的画线部分。  
　　（3）让学生根据具体语境，推测B的态度（是否同意去）。  
　　（4）再听录音，确认所预测内容正确与否。  
　　（5）教师提示关键词语（あいていますよ，いいですね，ちょっと，そうですか），让学生学会抓住关键词语，掌握听力技巧。  
　　（6）再听录音，加深理解。  
　　（7）学生口头或笔头概述会话大意。根据实际情况，本步骤既可在课堂作，也可留做课后作业。  
　　录音内容１：  
　　A：あしたの午後はあいていますか。  
　　B：あしたの午後ですか。  
　　A：ええ。  
　　B：あいていますよ。  
　　A：映画を見に行きませんか。  
　　B：映画ですか。いいですね。行きましょう。  
　　A：じゃ，行きましょう。  
　　B：ええ。  
　　录音内容２：  
　　A：○○さん，ぼく，映画の切符が2枚ありますが。どうですか，いっしょに映画を見に行きませんか?  
　　B：映画ですか。何時のですか。  
　　A：あしたの午後ですけど。  
　　B：あしたの午後はちょっと。  
　　A：そうですか。  
　　B：今度ぜひまた诱ってください。

|  |  |
| --- | --- |
| 卡片1 角色：A（老同学） 任务：为新转来的同学介绍学校情况并做向导。 ○问候。 ○介绍学校食堂、图书馆、操场、教室等。 ○道别。 表达方式： 1.こんにちは。 2.こちらこそよろしくお愿いします。 3.こちらは～です。 4.あしたまた。 | 角色：B（新同学） 任务：请老同学介绍学校情况并做导。 ○问候。 ○询问你想知道的学校有关情况。 ○致谢 ○道别。 表达方式： 1.こんにちは。 2.よろしくお願いします。 3.～はどちらですか。 4.今日はいろいろありがとうございました。 5.あしたまた。 |

　　 **案例三**　会话教学活动--培养交际能力  
　　**活动目标**：分角色练习。  
　　**学习内容**：为新转来的同学做向导，介绍学校。  
　　**所需教具**：卡片1（老同学）、卡片2（新同学）。  
　　**活动形式**：分组（每组2人）。  
　　**活动过程**：  
　　（1）分组。  
　　（2）发卡片。  
　　（3）教师说明任务。  
　　（4）学生根据卡片分角色练习。  
　　（5）选择几组上讲台表演。  
　　（6）教师讲评（包括词、句型是否使用正确、是否得体等。）。  
　　（7）大家讨论，评选出最佳表演组。  
　　建议：活动结束时，教师可酌情给出完整的会话范例。

例：  
　　A：こんにちは。  
　　B：こんにちは。今日はよろしくお願いします。  
　　A：こちらは学校の食堂です。每日11時半から13時までです。  
　　B：朝は何時からですか。  
　　A：朝は7時からです。  
　　……  
　　B：今日はどうもありがとうございました。  
　　A：いいえ。  
　　B：じゃ，またあした。  
　　A：あしたまた。  
  
　　 **案例四**　收集、处理、交换--促进听说读写四种技能互动的教学活动  
　　**活动目标**：制定计划、收集信息、讨论实施方案、确定活动内容、汇报计划。  
　　**任　务**：制定郊游计划（ハイキングの計画を立てる）。  
　　**活动形式**：分组。  
　　**活动过程**：  
　　（1）分组。  
　　（2）收集信息--各组分头实施调查（路线情况、所需费用、天气情况、关于景点的知识等）。  
　　（3）处理信息--根据收集的资料，全组讨论方案，并制定实施计划。  
　　（4）交换信息--各组分别汇报所制定的实施方案。  
　　（5）全班讨论，确定最佳方案。建议：收集信息和处理信息的过程中，可日语、汉语并用。交换信息时根据情况，尽量使用日语做口头汇报。

　　 **案例五**　语言知识与文化背景相结合的教学活动  
　　**活动目标**：学习语言知识并了解日本文化背景知识。  
　　**学习内容**：学习"～に（へ）行きます、～と行きます、～で行きます"，并了解日本文化（地理知识）。  
　　**所需教具**：日本地图，地名标牌，交通工具（新干线列车、飞机、电车、轿车、船等）模型，旅行者（模型）若干，纸旗若干。  
　　**活动形式**：教师带领全班（或分组）模拟旅行。  
　　**活动过程**：  
　　（1）打开地图。  
　　（2）说出各大城市的名称，指出地理位置并贴上地名标牌。  
　　（3）学生说出旅行目的地，并把小旗插在相应位置上。  
　　（4）确定旅行伙伴。  
　　（5）选择交通工具。  
　　（6）学生（个人或小组）介绍自己的旅行路线和旅行方式（交通工具、旅行伙伴者）。  
　　建议：如果条件允许，可选择较大的教室，在地面上画出日本地图"实地"模拟旅行。

　　 **案例六**　在情景中和集体活动中学习语法  
　　**活动目标**：教室寻宝--语法知识的情景化教学。  
　　**学习内容**：～に～がある。  
　　**所需教具**：文具、体育用品或生活用品的实物或写有实物名称的卡片。  
　　**活动形式**：全体或分组。  
　　**活动过程**：  
　　1．教师演示-----句型的导入  
　　（1）把实物或卡片分放在教室各处。  
　　（2）教师边指实物或卡片边说："これは辞書です"、"これは机です"、"これはボ-ルです"。  
　　（3）学生跟随教师重复以上例句。  
　　（4）教师指着实物或卡片说："机の上に辞書があります"、"机の下にボ-ルがあります"等。  
　　（5）学生模仿例句。  
　　（6）重复（2）～（5）的过程，直到学生理解为止。  
  
　　2．学生活动--应用练习  
　　（1）分A、B组，并设定活动时间。建议每组5分钟，由A组先寻宝，然后交换。  
　　（2）将实物或卡片分放在教室各处。  
　　（3）教师用日语逐一说出欲寻物品的名称，如："辞書"、"ボ-ル"等。  
　　（4）学生找到宝物后，先说出名称，再说出位置。如："辞書です"、"机の上に辞書があります"。  
　　（5）表达正确的可收得该宝物，没有正确表达者将宝物放回原处。  
　　（6）根据收得宝物数量确定优胜。  
　　（7）教师归纳总结本节课学习内容。