

# 私立华联学院

## 精品资源共享课程申报表

课 程 名 称 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课 程 类 型 公共基础课 专业课 其他

所属专业大类名称 马克思主义理论

所属专业类名称 思想政治教育

所属专业名称（专业课填写）

课 程 负 责 人 林仁琅

填 报 日 期 2018年9月28日

私立华联学院制  
2017年

## 填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。

## 1. 课程负责人情况

基本情况	原课程负责人		性 别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务			
	学位		职业资格证书			
	现课程负责人	林仁琅	性 别	女	出生年月	198407
	最终学历	研究生	专业技术职务	讲师		
	学位	硕士	职业资格证书	三级心理咨询师、 中级创业咨询师		
	所在院系	思想政治与基础教学部				
	通信地址（邮编）	广州市天河区合景路 99 号 510663				
	教学与技术专长					
	负责人更换原因					
工作简历	<p>（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）：                  2010.08-2016.02 广东岭南职业技术学院 辅导员及思政教学                  2016.02-至今 私立华联学院 思政教学</p>					

<p style="text-align: center;">教 学 情 况</p>	<p>课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：</p> <p><b>近五年来承担的主要教学工作：</b></p> <p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：公共基础课，每周 8 学时；3 届，学生总人数 900 多人；</p> <p>《思想道德修养与法律基础》：公共基础课，每周 8 学时，3 届，学生总人数 900 多人。</p> <p><b>主持教研课题：</b></p> <p>《民办高校服务型党组织建设理论与实践研究》，省党建研究会课题，课题时间 1 年，成果为发表论文 1 篇，优秀“支书项目”1 项，优秀基层党支部创新案例 1 例。已结题。</p> <p>《新时期高职学生科学素养培育研究》，校级教研教改课题，课题时间 1 年，成果为发表论文 2 篇，研究报告 1 篇。已结题。</p> <p>《高校辅导员职业技能培训的内容与方法研究》，校级教研教改课题，课题时间 1 年，成果为发表论文 3 篇，调查报告 1 篇。已结题。</p> <p><b>作为第一署名人在刊物上发表的教学研究论文：</b></p> <p>《全球化时代高职创新人才培养面临的挑战》，《湖南工业职业技术学院学报》2014. 2。</p> <p>《高校马克思主义大众化隐性教育实现途径探索》，《九江职业技术学院学报》2015 年第 4 期。</p> <p>《技术技能人才培养中党组织的引领作用探析》，《九江职业技术学院学报》2016 年第 2 期。</p> <p><b>获得教学表彰：</b></p> <p>校级 2017-2018 年度“信息化课堂教学比赛”一等奖。</p> <p>校级 2017-2018 年度“信息化教学设计比赛”三等奖。</p> <p>2018 年广东省计算机教育软件评审活动三等奖。</p>
<p style="text-align: center;">技 术 服 务</p>	<p>近五年来承担的技术开发与服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的专业论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：</p>

## 2. 课程团队

课程团队 (兼教师)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
	林仁琅	女	84.7	讲师	心理咨询师 教师资格证	思想政治教育	主持课程建设与理论讲授		林仁琅
	杜建国	男	59.11	副教授	教师资格证	思想政治教育	教学设计、理论讲授		杜建国
	常青	女	76.12	讲师	教师资格证	思想政治教育	教学资源收集、理论讲授		常青
	方先菊	女	53.10	副教授	教师资格证	思想政治教育	教学案例设计 理论讲授		方先菊
	李爱琴	女	74.08	讲师	教师资格证	思想政治教育	教学视频录像 理论讲授		李爱琴
	吴水英	女	90.07			思想政治教育	制作课件 理论讲授		吴水英
	勾海慧	女	82.12			教学秘书	教学管理 文献资料收集		勾海慧
	课程团队整体素质及青年教师培养	<p>课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：</p> <p>本课程现有教师10人，其中：专任教师6人，兼任教师4人。教师的知识结构以思想政治教育学、哲学、教育学等人文社会科学学科构成。专业技术职务构成较为合理，其中：教授1人，副教授4人，讲师4人。从年龄结构来看，60岁以上4人；50岁以上，60岁以下2人；40岁以上，50岁以下2人；40岁以下2人。从学缘结构来看，大多数老师都毕业于国内的重点大学，包括华南理工大学、武汉大学、中山大学、新疆大学等。从教学实践和教学经验来看，所有老师都长期从事思想政治理论课的教学和管理工作，具有较为丰富的教学经验，教学认真负责，坚持教书育人，受到学生们的好评。</p> <p>近年来，学校十分重视对青年教师的培养，充分发挥青年教师的作用。近两年来，先后选派6名青年教师参加广东省委宣传部、省委党校举办的“广东省高校哲学社会科学教学、科研骨干教师培训班”的培训和学习。同时，我们还积极选派青年教师参加省教育厅每学期举办的课程培训会。通过培训，使青年教师加深了对本课程教学内容的理解和把握，促进了教学水平和教学质量的提高，收到了良好的积极成效。</p>							

教学改革与研究

近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）：

为了加强思想政治理论课教学的实效性和针对性，积极探索适合我校特点的思想政治理论课教学的有效途径，自 2015 年 9 月以来，我校对思想政治理论课在课程结构、教学时间安排、教学内容、教学方式、教学方法、成绩考核、课程建设等方面进行了全面改革，取得了初步成效。同时，也取得了丰硕的教研教改成果：

①《私立华联思想政治理论课教学改革研究与实践探索》获得 2015 年校级教改重点课题立项，主持人：杜建国，并已结项；

②《高校推进马克思主义理论大众化 PRIS 模式研究》获得广州市哲学社会科学“十二五”规划课题立项，参与人：林仁琅，并已结项；

③《情境教学法指导下高职思政课教学方式的研究与实践》获得 2017 年校级教改课题立项，主持人：常青，并已结项；

④《民办高职院校思政课教学改革研究与实践探索》获得 2017 年广东省思想政治教育研究会重点课题立项，主持人：杜建国；

⑤《私立华联思想政治理论课教育教学改革的思考》，《私立华联学院》2016 年第 1 期，杜建国；

⑥《以私立华联学院为例谈高校思政课教学改革的思考和构想》，《智富时代》2016 年第 8 期，常青

⑦《网络信息环境下加强和改进高校学生思想政治教育》，《私立华联学院》2016 年第 4 期，杜建国；

⑧《高校马克思主义大众化隐性教育实现途径探索》，《九江职业技术学院学报》2015 年第 4 期，林仁琅

⑨《坚持教师“四有”要求，做合格的人民教师》，《私立华联学院》2016 年第 2 期，杜建国；

⑩《全球化时代高职创新人才培养面临的挑战》，《湖南工业职业技术学院学报》2014 年第 2 期，林仁琅；

通过教学改革和研究，进一步更新了教育理念，明确了教改目标，形成了较为科学的、符合我校实际的、体现我校特色的、实践效果较好的教学体系，初步解决了市场经济条件下高校思想政治理论课的实效性问题，促进了教学水平和教学质量的提高，教学效果有了提升。具体来说，主要解决了以下问题：

一是突出我校特色，将陶行知“求真知、践真行、做真人”的思想和求真精神融入到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学，引导学生

求真务实，求真知，做真人，勇于实践，做到“眼脑手”并用。

二是在教学时间的安排上，改革以往思政课课堂讲授一个学期做法，采用课堂讲授时间相对集中，半个学期讲授完成的讲授方式

三是在教学内容方面：采取专题讲授模式，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的十四章教学内容调整、优化和整合为三个专题，力求教学内容做到精练、管用、突出重点。

四是在教学方式方面：增加实践教学环节，以假期学生社会实践活动、学校每学期统一组织的社会实践周活动以及学生“第二课堂”活动等为载体，加强实践教学，培养学生动手能力和独立分析问题，思考问题、解决问题的能力。并将学生参加假期社会实践活动的成绩纳入思想政治理论课学习成绩。

五是在教学方法方面：积极采取案例教学、启发式教学、讨论式教学、互动式教学等多种教学方法，增强师生之间的相互沟通、交流和互动，提高学生学习的积极性和热情。

六是在成绩考核方面：改革学生学习成绩的考核办法，将学生课堂理论学习考试成绩、平时成绩和假期学生参加社会实践活动撰写的调查报告成绩均纳入课程的学习成绩，以真正体现学生的综合能力。

七是在课程建设方面：改革以往课程建设无人管的局面，实行课程负责人制度，全面负责课程的建设和管理，做到责任到人。同时对讲授专题实行统一集体备课，避免以往出现的讲授内容的随意性。

### 3. 课程建设

详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：

**课程的性质与作用：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程作为高校思想政治理论课的核心课程之一，是大学生公共必修课，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。它肩负着教育和引导更加准确地把握大学生马克思主义中国化进程中形成的理论成果、中国国情、中国社会的状况，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，以使其以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

**本课程的设计理念：**以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主义内容、精神实质、历史地位和指导意义，结合我校高级应用型人才培养的需要，突出我校特色，优化课程结构和内容，改进教学方式和方法，注重实践教学，通过现代信息技术手段建设和共享课程资源，为提高人才培养质量、创建学习型社会做出切实的应有贡献。

**本课程的设计思路：**以创新和优化课程资源为核心，从教学理念、教学设计、教学内容、教学方式和方法、教学手段、课程结构、课程设置、教学时间安排、师资配置、资源共享、突出特色等方面，深入研究本课程教学的一般规律、特色和思路，完善和优化教学资源建设，形成特色教学模式，打造特色资源库，构建精品资源共享平台。

**本课程的持续建设和更新情况以及转型升级为资源共享课情况：**本课程于2012年获得校级精品课程立项，主持人为陈爱民，但相关资料一直未能上传，无法形成网络平台。随着网络信息技术的不断发展，为了更好配合本课程的教学要求，满足学生网上学习的需要，我们从2016-2017学年起，对本课程进行了升级改造。经过近两年的努力，本课程已设置如下网络资源共享栏目：1、教师简介；2、课程标准；3、专题课件；4、文件资料；5、教学案例；6、思考与练习；7、模拟试题；8、社会实践；9、相关视频；10、习近平总书记系列讲话。

目前上述网络资源共享栏目均已做好初步准备，已达到建立网络资源共享课程的基本条件。

## 4. 课程内容

课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等：

**课程内容的针对性与适用性：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校思想政治理论课程体系的主干课程。开设本课程的主要目的，是为了是大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

**教学内容的组织与安排：**本课程的教学内容分为三个主题：

第一个专题：毛泽东思想 学时数：24学时，其中：理论讲授16学时，实践教学8学时；

第二个专题：邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观 学时数：16学时，其中：理论讲授10学时，实践教学6学时；

第三个专题：习近平中国特色社会主义思想 学时数：24学时，其中：理论讲授16学时，实践教学8学时；

**教学模式的设计与创新：**本课程的创新思路主要包括课程结构创新、教学内容创新、教学方法创新、教学模式创新、教学时间安排创新和考核方式创新等方面。

① **课程结构创新：**优化和整合课程结构，本着精练、管用、突出重点的原则，对教材内容进行调整和整合，采取专题讲授方式。将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学内容分为三个专题，着重讲授中国共产党人如何实现马克思主义基本原理与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果，帮助大学生系统掌握马克思主义中国化理论成果，坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。

② **教学内容创新：**突出我校特色，结合我校长期开展“学陶师陶”活动这一特色，将陶行知教育思想融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学之中，教育学生学习陶行知“求真知、践真行、做真人”的做人思想和求真精神，学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。

③ **教学方法创新：**改进以往思想政治理论课单一的“灌输式”的教学方法，积极采取案例教学、启发式教学、讨论式教学等多种教学方法，加强与学生的沟通，增强师生之间、学生之间的互动。

④ **教学模式创新：**改革以往采取单一的课堂理论讲授的教学模式，增强实践教学环节。以假期学生社会实践活动、学校每学期统一组织的社会实践周活动以及学生“第二课堂”活动等为载体，将思想政治理论课的课堂理论讲授与学生的实践活动以及学生的“第二课堂”活动有机地结合起来，将思想政治理论课的课堂理论讲授与学生丰富多彩、健康文明向上的各种文化娱乐活动结合起来，寓教于乐，陶冶学生的高尚情操，发挥学生的特长，培养学生多方面的爱好兴趣，增强自信心，提高学生综合素质。为了鼓励思想政治理论课教师积极参与学生实践活动、学生“第二课堂”活动和学生文化娱乐活动，学校制定和试行《思想政治理论课实践教学有关问题的暂行规定》，将思想政治理论课教师参与学生实践活动、参与学生“第二

课堂”活动和参与学生文化娱乐活动的情况纳入思想政治理论课的实践教学学时，并认真进行登记和考核，确保思想政治理论课的实践教学落到实处，发挥实效。

⑤ **教学时间安排创新：**改革以往《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学时间安排为一个学期的做法，采用教学时间相对集中的做法，即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学时间集中在半个学期讲授完毕，并及时进行理论考试，避免由于讲授时间拖的太长，在学生中产生厌烦情绪和学后忘前的现象。

⑥ **考核方式创新：**改革学生学习成绩的考核办法，学生学习成绩由课程理论讲授结束时的考试成绩、平时成绩以及假期学生参加社会实践活动成绩（一年级学生必须参加寒、暑假社会实践活动并撰写社会实践调查报告，由任课老师评阅后给出成绩）三部分构成。调查报告占学生总评成绩的 20%。

**实践教学条件的建设与使用：**在对课程结构、教学内容、教学方法、教学模式、教学时间安排和考核方式等进行全面深入改革的同时，强化和加大了实践教学环节，以假期学生社会实践活动、学校每学期统一组织的社会实践周活动以及学生开展的“第二课堂”活动等为载体，将课堂理论讲授与实践教学有机地结合起来。特别是结合新生一年级第二学期讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学内容和知识，积极组织学生利用寒假开展主题社会实践活动。由思想政治理论课教学部老师统一拟定假期社会实践活动的主题或题目，在暑假放假前进行统一部署、统一安排和统一组织，并要求每一位新生认真撰写开展主题社会实践活动的社会实践调查报告，开学时统一上交思教部，由任课老师批阅后给出成绩，并将社会实践调查报告成绩纳入思想政治理论课课程的成绩。同时还对学生撰写的社会实践调查报告进行评选，将评选出的优秀调查报告汇集成册，编辑印刷。目前，已编辑印刷 4 册《学生假期社会实践活动优秀调查报告汇报》。与此同时，还积极协助和参与学生处、团委组织开展的每学期的社会实践周活动以及学生开展的“第二课堂”活动，制定和试行了《思想政治理论课实践教学有关问题的暂行规定》，将思想政治理论课教师参与学生社会实践周活动、参与学生“第二课堂”活动和参与学生文化娱乐活动的情况纳入实践教学学时，并认真进行登记和考核，确保了实践教学落到实处，发挥实效。

## 5. 课程资源

资源特色
<p>本课程共享资源的特色主要表现在：</p> <p>① 本课程的共享资源栏目涵盖面较广，内容较为丰富，力求反映和充分发挥现代网络信息发展的要求和积极作用，保证教学内容的时代性和时效性，同时结合我校开展的“学陶师陶”活动，突出我校特色。</p> <p>② 本课程的共享资源把线上学习与线下学习、课上学习与课下学习、理论讲授与实践教学等有机结合，注重和突出学生运用所学理论和知识综合分析问题的能力得到更好锻炼和提高。</p> <p>③ 本课程的共享资源突出以教为主向以学为主转变，以课堂教学为主向课内外结合转变，以结果评价为主向结果与过程评价结合转变，拓展了课程空间。</p> <p>④ 本课程的共享资源以服务学生为主体，同时也可以服务老师，还可以面向其他学习者开放，服务社会。</p>
基本资源清单
<ol style="list-style-type: none"><li>1、教师简介；</li><li>2、课程标准；</li><li>3、专题课件；</li><li>4、文件资料；</li><li>5、典型案例；</li><li>6、思考与练习；</li><li>7、模拟试题；</li><li>8、社会实践；</li><li>9、相关视频；</li><li>10、习近平总书记系列讲话；</li><li>11、教师授课视频。</li></ol>

## 拓展资源清单及建设使用情况

① 拓展社会实践活动空间，建立爱国主义教育基地，根据参观场景现场制作微课、说课，加强教育的针对性。

② 拓展教学链条，开展第二课堂、第三课堂建设，提升学生综合素质，展示学生的成果。

③ 拓展学生自主学习空间，升级和优化原有精品课程结构，结合教学内容，建立线上师生互相交流平台，增强学生学习本课程的兴趣和积极性，服务学生自主学习。

④ 拓展课程空间，服务社会。伴随着课程共享对象的扩大，拓展课程影响空间，服务社会，丰富校园文化环境，同时提升学生素质，增进学生凝聚力。

⑤ 拓展和开阔学生视野，促进教师自我提升。通过精品资源共享课程建设，充分发挥和挖掘教师的专业潜能，促进教师教学科研交流。同时通过丰富和拓展资源，构建科学与人文的桥梁，帮助学生超越专业视野，从不同角度看待和理解问题，为提升学生培养质量提供坚实的知识基础。

## 6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等：

本课程教学改革的实践和探索，取得了初步成效，受到了学校领导的充分肯定，也得到了学校督导室专家的好评。

学生对承担《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的任课教师课堂教学反映效果良好，与学生的课堂、课外互动交流较为密切，每学期学生网上匿名教学评价都在优秀以上，受到了学生的良好评价。

## 7. 建设方案

包括但不限于：建设目标，建设思路，建设内容，进度安排，经费预算、来源和用途等。

**建设目标：**根据教育部高等学校精品课程建设的总体目标要求，本课程建设目标是：以课程教学资源建设为核心，按照已有的基本资源的框架结构不断进行充实、完善和升级，力争在今后两年内将本课程建设成为具有实效性和时代感、具有辐射推广作用的、深受学生喜欢的课程，为本课程下一步申报广东省精品资源共享课打下良好基础，创造良好条件。

**建设思路：**以课程资源建设为导向，以课程资源系统、完整为基本要求，以较广的资源涵盖面为目标，通过优化课程教育层次结构、转型升级、多级联动、师生互动、资源共享等手段，利用互联网与实时交互平台，较为系统地、规范地、有序地为学生提供优质的教育教学资源服务；通过教育与现代信息技术手段的结合，优化现有课程资源，拓展课程资源空间和学生空间，建设课程体系群，使传统的平面化教育和教学逐步趋于立体化教育和教学，提高人才培养质量。

**建设内容：**本课程共享资源建设内容应结合实际教学需要，以课程教学资源的系统完整为基本要求，以为教学服务和为学生拓展学习空间为建设依据，以资源充分开放共享为目标，做好课程基本资源、拓展资源和生成性资源的建设。

(1) 基本资源：包括课程教学目标、教学大纲、教案、教学课件、思考与练习、教师全程教学录像等课堂教学活动所要求的基本资源。

(2) 拓展资源：包括任课教师简介、试题库、学生社会实践活动、学生第二课堂活动、与教学内容相关的视频资料、相关文件资料等资源。

(3) 生成性资源：包括教、学活动中产生以及课程共享中用户使用后提供、反馈的资源等。

**进度安排：**

2018-2019 学年第一学期（本学期）：充实和完善现有共享资源栏目；

2018-2019 学年第二学期：根据本学期课程教学安排进度，录制三个专题的教师授课视频，对需要更新的栏目内容及时进行更新，并根据课程教学需要增设新栏目；

2019-2020 学年第一学期：形成较为完整的共享资源，为积极申报省级精品资源共享课打下基础，准备条件。同时，课题结题。

**经费预算及用途：**

序号	支出项目	经费数额（元）	备注
1	教学视频全程录制	2000	
1	图书资料、文献检索、打印、复印等	800	
2	购买移动硬盘、优盘等	300	
3	劳务费	1500	
4	其他	200	
	总计	4800	

序号	支出项目	经费数额 (元)	备注
1	教学视频全程录制	2000	
1	图书资料、文献检索、打印、复印等	800	
2	购买移动硬盘、优盘等	300	
3	劳务费	1500	
4	其他	200	
	总计	4800	学校配套2000.

课程负责人签字: 林仁琅 系(部)主任签字: 杜进国 2018年10月10日

系(部)意见  
林仁琅老师工作认真负责,教学效果良好,受到学生好评.同时具有一定的科研,教研能力和水平,能够承担本课程精品资源共建建设任务.同意林仁琅老师申报本课程。  
系(部)主任签字: 杜进国 2018年10月10日

教授委员会意见  
同意单位意见,予以申报。  
教授委员会主任签字: 刘子凡 2018年12月24日

学校审核意见  
同意  
校长签字: 侯德富 18年12月24日