

附件5

所属专业	编订人	审定人（签名）	审定日期
思想政治理论课 教学部	林仁琅	杜建国	2020年11月

课程标准

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程代码：B350004

总学时：72（18周×4/周）；其中：理论学时：54 实践学时：18。

课程学分：4

适用专业：全校各专业

使用年级：一年级第二学期

课程类型：公共必修课

一、课程概述

本课程是高职院校的公共必修课。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。本课程充分展示了毛泽东思想和中国特色社会主义理论在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中国梦中的重要历史地位和作用。

（一）课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等

教育内涵式发展的灵魂课程。中国特色社会主义进入新时代，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。

（二）设计思路

本课程高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合职业院校的人才培养目标和人才培养方案，坚持立德树人，坚持因事而化、因时而进、因事而新，在教学中突出“学中做，做中学”，充分运用“互联网+思政”的优势，整体优化教学内容，采用专题教学方式，讲清马克思主义中国化的理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；教学中既突出思想政治理论课所特有的理论性、实践性、时政性、实效性的特点，也注重学生综合能力的培养，坚持理论教育与实践教育相结合，探索“学生为主体，教师为主导”的混合式教学模式，构建多元评价体系，引导学生做一个清醒的人、有信仰的人、智慧的人、务实的人，促进学生进一步增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中国梦做贡献的主动性和自觉性。

二、课程目标

总体目标：第一，通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授，学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。第二，突出思想政治理论课的教育功能，使大学生能够系统的了解马克思主义理论教育的任务，并认真配合完成目标。从而使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要懂得为什么只有中国化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向。第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，学生在学习

中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。

（一）能力目标：

1、能系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理及其对当代中国发展的重大指导意义，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2、学会运用马克思主义的基本立场、观点和方法，正确认识和分析当今中国的发展实际、时代特征和面临问题，提高分析能力、决策能力、执行能力和创新能力。

3、能够正确认识世情、国情、党情，把学习科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与投身社会实践结合起来，提高责任担当意识、自主探究能力和团队合作能力。

4、能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上，形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。

（二）知识目标：

1、系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2、掌握马克思主义中国化两大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。

3、理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。

（三）素质目标：

1、通过历史伟人的生动事迹激励学生树立正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。

2、培养学生的团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。

3、培养学生自主学习能力和终身学习能力，能够运用信息技术解决学习问题，具有良好的信息思维与较高的信息素养。

4、培养学生的社会责任意识和严谨、科学的职业道德，牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。

三、课程内容、教学基本要求及学时安排

本课程为公共必修课，共72学时，其中理论教学54学时，实践教学18学时。经过多年的教学实践探索，推进“两个转变”，即教材体系向教学体系转变、教学体系向学习体系转变，在保证教材理论体系相对完整的前提下，采取专题教学的方式展开教学活动。本课程分三个专题进行：

序号	课 程 内 容		教 学 基 本 要 求		学时
	课程模块 (单元)	教 学 课 题 (岗位群项目)	能 力 要 求	知 识 要 求	
		第一专题 毛泽东思想	1、提高运用马克思主义理论的基本观点观察问题、分析问题和解决问题的实际能力； 2、掌握毛泽东思想活的灵魂的三个基本方面；能始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进的品格 3、深刻认识确立社会主义基本制度的重大意义，坚定走社会主义道路的信念。 4、正确认识和评价毛泽东；正确认识与评价毛泽东思想。 5、明白毛泽东思想体现出来的根本目标。	1、了解毛泽东思想产生的时代背景和实践基础 2、了解毛泽东思想形成和发展的过程 3、了解近代中国革命发生的客观条件，掌握中国半殖民地半封建社会的基本特点、主要矛盾和历史任务。 4、深刻认识武装斗争、统一战线、党的建设是中国革命中的三个基本问题和三大法宝，是新民主主义革命最主要的经验。深刻认识新民主主义革命理论的重大意义。 5、了解新民主主义社会是一个过渡性的社会、党在过渡时期的总路线 6、了解社会主义制度的确立的重大意义和社会主义改造的历史经验。	26 (其中： 实践教学 学时数 6)
	本课程 分成三 个专题 进行	第二专题 邓小平理论、三个代表、科学发展观	1、理解社会主义初级阶段的长期性，养成想问题做事情从实际出发从国情出发的习惯。 2、理解社会主义本质理论的核心，提高充分实现社会主义本领的能力 3、发扬改革创新的时代精神，提高创业创新能力 4、培养提高掌握新科技的能力增强实现中国梦的本领。 5、高举中国特色社会主义理	掌握：1、中国特色社会主义理论的内容和最新成果；中国特色社会主义理论的精髓。 2、社会主义初级阶段的主要矛盾、社会主义初级阶段的科学含义。 3、社会主义初级阶段基本路线的内涵。 4、社会主义初级阶段的基本纲领。 4、社会主义本质理论提出的	16 (其中： 实践教学 学时数： 4)

			论旗帜，坚定走中国特色社会主义建设道路的信念， 6、自觉培养和践行社会主义核心价值观，	目的和科学内涵。 5、三个代表的内容、意义、地位。 科学发展观的形成、内容、意义、地位，	
		第三专题 习近平新时代中国特色社会主义思想	1、深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想重要历史地位。 2、提高用新时代中国特色社会主义思想解决问题的能力。 3、培养立足当前思未来，历史责任感。 4、自觉投身于新时代中国特色社会主义现代化的建设中。	1、理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景、主要内容与当代意义。 2、理解两个百年目标及中国梦关系。 3、了解实现社会主义现代化强国两步走战略的具体安排。 4、理解五位一体总体布局的辩证统一关系。 5、理解“四个全面”战略布局。 6、理解伟大的抗疫精神。	30 (其中: 实践教学时数: 8)

四、课程实施条件

(一) 主讲教师基本信息

本课程有一支老、中、青结合，知识结构、职称结构较为合理的主讲教师队伍，其中：高级职称4人，中级职称2人。这些主讲教师长期从事思政课教学工作，具有较为丰富的教学经验，为本课程的有序进行奠定了良好的基础。主讲教师基本情况如下：

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1、方先菊 | 党员 | 副教授； |
| 2、李全应 | 党员 | 副教授； |
| 3、杜建国 | 党员 | 副教授； |
| 4、张铁军 | 党员 | 高级讲师； |
| 5、常青 | 党员 | 讲师； |
| 6、林仁琅 | 党员 | 讲师； |
| 7、宁红妮 | 入党积极分子 | 助教； |
| 8、杜聪 | 入党积极分子 | 无； |
| 9、欧文楚 | 入党积极分子 | 无； |
| 10、骆紫华 | 党员 | 无。 |

（二）实践教学基本条件

- 1、结合教学内容，假期组织学生开展主题社会实践活动；
- 2、学校每学期组织开展的社会实践周活动；
- 3、学校第二课堂活动；
- 4、学生社团组织开展的活动。

（三）课程资源的开发与利用

1、教材。

使用全国统编教材。思想政治理论课教学的特殊性决定了我们必须严格使用全国最优秀的教材，即教育部组编、中央政治局审定的、高等教育出版社出版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》全国示范教材。该教材具有科学性、权威性和严肃性的特点。

2、课程网站和信息化课程资源的建设。

充分利用网上教学资源 and 平台，如全国高校思政课教师网络集体备课平台的优质资源、职教慕课资源、爱课程慕课等教学资源。在职教云平台建设具有本校个性的 SPOC 资源。不断完善校级“概论”课精品课程网站建设。

3、其它资源。

本教研室根据实际对教材教学内容进行整合以专题教学的形式进行，已通过集体备课形成统一的教学课件。同时，将在教学平台提供课程相关的视频、案例、书籍等资料供学生学习。积极拓展校外实践教学基地的建设为课程学习提供有力的支撑，如黄埔军校、广东省历史博物馆、辛亥革命纪念馆等。

五、教学实施

（一）推荐教材及主要参考资料

1、教材

教育部规定的全国统编教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材本专科必修《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》，教育部编写组编，高等教育出版社，版次（2018年版）

2、主要参考资料

- （1）《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社，1992年版。
- （2）《邓小平文选》第1—3卷，人民出版社，1993年版。

- (3) 《江泽民文选》第1—3卷，人民出版社，2006版。
- (4) 《“三个代表”重要思想学习读本》，中共中央党校出版社，2003年版。
- (5) 《科学发展观学习读本》，中共中央宣传部，学习出版社，2006年版。
- (6) 《中国特色社会主义理论体系学习读本》，中共中央宣传部理论局，学习出版社，2009年版。
- (7) 《习近平谈治国理政》第1卷，人民出版社，2014年版。
- (8) 《习近平谈治国理政》第2卷，人民出版社，2017年版。
- (9) 《习近平谈治国理政》第3卷，人民出版社，2020年版。
- (10) 与本课程相关的党的文件、文献。

(二) 教学方法与手段

1、教学方法：为了提高课堂教学效果,本课程坚持理论联系实际原则,采用研究性教学模式,融“教、做、学”为一体。针对具体的教学内容和教学过程需要,课程教学主要采用以下方法:

(1) 讨论式教学法:一般采用两种方式进行,一是围绕教师事先拟定的思考题,让学生分析,充分研究讨论;二是由学生即时提出问题,师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定,促进师生、学生之间的互动。

(2) 案例式教学法:通过展示具有典型意义的事件,开展反思与分享活动,促进学生对教学内容的理解把握。

(3) 角色互换法:结合我校的办学特色,师生互换角色,教师布置任务,指导学生下载有关资料,指导学生进行有关课堂教学准备(如制作课件等),完成之后选代表向大家汇报交流,以激发学生的学习兴趣。

(4) 师生互动教学法:教师在实施教学时,重视将教师的主导作用与学生的学习主体有机结合,通过设计丰富的内容,采用提问、讨论、推理等方法激发学生的兴趣,使学生在轻松愉快的氛围中获得知识,受到教育。

(5) 网络学习法:教师指导学生到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》有关官方学习网站,及相关院校的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网站等收集有关学习内容和资料,加深对学习内容的了解和把握。。

(6) 社会实践教学法:根据教学内容,配置多种社会实践活动,印证理论,

使学生体验理论的正确，提高学习理论的兴趣，提升教学。

(7) 菜单式教学法：根据学生的需要和提出的问组织教学或准备一些问题让学生挑选，然后再组织教学。

2、教学手段（要体现新、活、实）

(1) 多媒体教学：要求教师熟练运用现代教学手段，整合教学内容，制作教学课件，使课堂教学形象活泼, 学生感到生动有趣。

(2) 直观式（实践）教学法：课程教学中，组织学生观看与课程内容直接相关的电教片；组织学生分散调查，深入到企业、到社区、到农村、到学校参观调查，使大学生更直观地了解、把握科学理论的内容。

(3) 选择时代性的热点、案例等。

（三）教学评价与课程考核

1、教学评价

采取多种形式对教师的教学做出合理评价：

(1) 包括试卷调查、网络评教、学生座谈等形式。

(2) 教师相互听课和专家听课相结合。

(3) 加强教学管理、落实各个教学环节教学常规任务及要求能够落到实处。

2、考核方式与成绩评定办法

(1) 考查原则鼓励考试方式的改革和多样化。

(2) 考核成绩认定:对学生成绩进行综合评定, 坚持注重对学生知识运用能力的考察和实践能力考核相结合。平时出勤及上课表现、作业数量与质量、课堂讨论、等平时成绩占20%, 社会实践活动中的表现、项目任务完成情况、调查报告等占20%, 期末试卷考试成绩占60%。

(3) 本课程所有学生的总成绩，总体上应符合正态分布，成绩分布不得少于三档。要体现中间大两头小。

六、说明