

私立华联学院

精品资源共享课程申报表

课 程 名 称 _____ 财务决策实训 _____

课 程 类 型 公共基础课 专业课 其他 _____

所属专业大类名称 _____ 财经商贸大类 _____

所属专业类名称 _____ 财务会计类 _____

所属专业名称（专业课填写） _____ 会计 _____

课 程 负 责 人 _____ 林荣泽 _____

填 报 日 期 _____ 2017.09.18 _____

私立华联学院制
2017 年

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。

1. 课程负责人情况

基本情况	原课程负责人		性 别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务			
	学位		职业资格证书			
	现课程负责人	林荣泽	性 别	男	出生年月	1966. 12
	最终学历	本科	专业技术职务	讲师		
	学位	硕士	职业资格证书	会计师		
	所在院系	财经系				
	通信地址（邮编）	E-mail 13903004862@139.com				
	教学与技术专长	财务决策、审计				
	负责人更换原因					
工作简历	<p>（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）：</p> <p>1986年7月-1994年2月 广东省对外经济发展公司 会计</p> <p>1994年3月-1995年2月 广州华星汽车有限公司 财务经理</p> <p>1995年3月-1996年2月 广东广兴石油化工储运有限公司 财务副总</p> <p>1996年3月-2007年12月 广州裕发医用器械有限公司 财务副总</p> <p>2008年1月-2008年7月 广州城建职业学院 教师</p> <p>2008年8月-2013年7月 广东岭南职业技术学院 教师</p> <p>2013年8月起 私立华联学院 教师</p>					

课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：

(1) 近三年承担本课程情况

- 2015-2016 学年第一、二学期，参与筹备财务决策实训课程
- 2016-2017 学年第一学期，讲授财务决策实训课程，任课程负责人
- 2017-2018 学年第一学期，讲授财务决策实训课程，任课程负责人

(2) 近五年来承担的主要教学工作

课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
财务决策实训	专业技能课	12	2	250
审计学	专业核心课	16	4	800
成本会计	专业核心课	20	3	600
基础会计	专业基础课	4	1	50
创业基础	专业技能课	8	2	240

(3) 主持的教学研究课题

- ① 《基于“互联网+”会计专业课程建设和教学改革的研究》，广东省教育厅广东省高职教育质量工程教学改革项目，参与，2016.06，在研
- ② 《产教融合校企协同育人平台建设研》，广东省教育厅广东省高职教育质量工程大学生创新创业实践，参与，2015.07，结题
- ③ 《审计》私立华联学院精品资源共享课程，参与，2015.09，结题

(4) 教学研究论文

基于工作过程的成本会计课程体系建设[J]新商务周刊,2016(5)，总第78期，P118

(5) 获得的教学表彰/奖励

- 1) 2016年1月，私立华联学院第一届中青年教师课堂教学比赛三等奖
- 2) 私立华联学院优秀教师（2014-2015学年度）
- 3) 私立华联学院优秀教师（2015-2016学年度）
- 4) 私立华联学院优秀教师（2016-2017学年度）

技术服务	<p>近五年来承担的技术开发与培训项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的专业论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：</p> <p>(1) 技术开发与服务（培训）项目及效果</p> <p>1) 2016-2017 学年第一学期，华南农业大学相沟通华联教学点《成本管理会计》本科课程主讲，优秀</p> <p>2) 2016 年 8 月，指导第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛“参赛学生，良好</p> <p>(2) 专业技术论文</p> <p>税制变迁与国有企业财务目标的演进 [J] 消费导刊，2014(9) P56</p> <p>(3) 获得的表彰/奖励或获得的专利</p> <p>1) 华南农业大学继续教育优秀教师（2016 年 12 月）</p> <p>2) 第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛“优秀团队（三等奖）”（任指导老师）（2016 年 8 月）</p>
------	---

2. 课程团队

课程团队结构 (含兼职教师)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
	林荣泽	男	1966.12	讲师	会计师	会计	课程总体设计，讲授预算		
	刘思欣	女	1984.01	助教	/	财务管理	讲授企业运营、税务稽查		
	陈婵媛	女	1981.08	/	经济师	金融	讲授企业运营、决策方案		
	齐晨英	女	1984.03	讲师	经济师	市场营销	讲授企业运营、账务处理		
	王惠敏	女	1989.01	助教	助理会计师	会计	讲授报税		
	李世雄	男	1986.11	助教	助理会计师	计算机	网站制作		
	黄为	女	1985.02	会计师	审计师	审计	实训指导	致同会计师事务所科长	
	赵万云	男	1970.08	讲师	注册会计师	企业管理	兼职教师	中审联会计师事务所副总经理	

课程团队的“双师”结构、专任教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：

(1) 课程团队结构及素质

本课程团队由6名校内专任教师和2名来自企业兼职教师组成。在专任教师中，林荣泽老师为会计专业带头人，校级优秀教师，教学骨干；刘思欣老师在制造业企业工作多年，具有丰富的实践经验；陈婵媛老师为校级优秀教师，教学骨干，来自金融行业，对财务决策颇有研究；齐晨英老师多次获得校级优秀教师称号，熟悉企业账务处理；王惠敏和李世雄两位老师为年轻教师，有干劲。来自企业的兼职教师，财务决策实务能力强。

课程团队的专任教师结构、专任教师专业技术资格结构、“双师”结构、学历结构、年龄结构等如下列表格所示：

专任教师结构											
兼职教师					专任教师						
人数		比例			人数		比例				
2		25%			6		75%				
专任教师专业技术职务资格结构						专任教师“双师”结构					
副高以上		中级		初级		“双师”素质		非“双师”素质			
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	比例	
0	0	3	50%	3	50%	2	33%	4	67%		
专任教师学位/学历结构						专任教师年龄结构					
博士研究生		硕士研究生		学士/本科		45岁以上		30-45岁		30岁以下	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	比例	
0	0	1	17%	5	63%	1	17%	4	66%	1	17%

(2) 青年教师培养

在课程建设中，我们注重对青年教师和新进教师的培养，力图全面提升青年教师和新进教师的专业能力和教学水平。一是采取“传帮带”的形式，指定骨干教师与新进教师建立一对一的指导关系，指导青年教师开展教学设计和科研工作；二是不定期选派教师到合作企业致同会计师事务所进行锻炼，提升专业老师的实践技能；三是不定期选派教师外出参加各种短期的业务培训，提高专业老师的理论水平；四是组织中青年教师参与教改科研项目研究，提升他们的科研能力。

近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）：

(1) 教学改革、教学研究成果

- 1) 《会计基础》私立华联学院校级精品课程，参与，2014.09 立项，2015.12 结题
- 2) 《审计学》私立华联学院校级精品课程，参与，2015.09 立项，2017.05 结题
- 3) 《产教融合校企协同育人平台建设研究》，广东省教育研究院课题，参与，2015.07 立项，2017 年 6 月结题
- 4) 《互联网+驱动课证融通课程体系建设的研 究》，私立华联学院教学改革项目，参与，2016.04 立项，拟 2018 年 3 月结题
- 5) 《基于校企协同创新金融专业人才培养基地的研究》，私立华联学院教学改革项目，参与，2016.04 立项，拟 2018 年 3 月结题
- 6) 《基于“互联网+”会计专业课程建设和教学改革的研究》，广东省教育厅高等教育教学改革项目，参与，2016.06 立项，拟 2018 年 5 月结题
- 7) 《企业财务决策实务能力培养与课程建设研究》，私立华联学院教学改革项目，主持人，2016.12 立项，拟 2017.12 结题

(2) 解决的问题

《财务决策实训》课程摒弃了传统的按章节灌输知识的学科式教学模式，创新了“上班模式”的教学模式，学生来上课，就像在公司上班，学生自主模拟经营企业，老师只是从旁指导，起导演的作用。

《财务决策实训》课程的教学内容在系统（平台）的基础上进行了大量的开发、设计，其中重点开发的是决策工具，计有决策预算表、操作指南。决策预算表可以进行业务规划、财务方案制定、现金预算、资产负债结构安排、利润预算等；操作指南则是进行企业运营时的操作步骤（动作），这有助于学生体会企业是如何运作的。

经过教学模式的创新和教学内容的设计，《财务决策实训》课程在培养学生实务操作能力方面效果良好，其能力显著提升。

3. 课程建设

详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：

(1) 课程的性质与作用

在会计和财务管理两个专业的人才培养方案中，企业会计岗位和财务岗位是其主要就业岗位之一。会计和财务岗位都要求具备较强的财务决策能力，而《财务决策实训》课程的教学目标主要就是训练学生综合运用企业战略、会计核算、财务管理、筹资投资、市场营销等知识进行相关决策及其实务操作能力的一门课程。因此，《财务决策实训》是会计与财务管理两个专业的专业必修课，也是这两个专业的职业核心能力课程。

该课程对学生掌握企业运营、账务处理、电子报税、税务稽查等业务，尤其是从财务总监的角度形成正确的财务决策理念和良好的财务决策心理素质具有重要的意义，对日后的就业上岗起着不可或缺的作用。

(2) 设计的理念与思路

①基于“上班模式”的课程设计理念

《财务决策实训》课程改变以往按照章、节，由浅入深灌输学科知识的体系，代之以按照企业工作过程设计课程体系；改变单纯地由老师讲、学生被动听的教学模式，代之以模拟上班工作模式。

②课程开发

《财务决策实训》课程由厦门网中网软件有限公司提供技术支持（软件平台），课题组自主开发课程，开发基于“上班模式”的课程体系。

1) **教学内容。**本课程仿真模拟企业运营，围绕财务和业务两个核心环节，重点突出财务决策，模拟企业经营内、外部环境，设置企业运营、账务处理、电子报税、税务稽查四大模块，要求学生以团队形式，扮演角色虚拟运营一家制造业企业。学生上课，就仿佛是在企业上班一样。老师则从旁指导，起导演的作用。

2) **育人。**采用专兼结合的教师队伍，理论性教学环节由校内专任老师来担任，而实践环节则采取校内专任老师+来自企业一线的兼职老师来担任。现有来自会计师事务所的兼职老师1人，在今后两年内，计划再增加2人。

3) **施教场所。**本课程安排在会计综合实训室（1419）来完成，该实训室引入企业的工作任务和企业文化，采用模拟企业运营的软件。另外，本课程还充分发挥校外实习基地的作用，每月均组织一批学生到相关企业见习，让学生感知企业，熟悉业务的核心内容，感受职业氛围，培养综合职业能力。

(3) 对专业建设与发展的定位与作用

在学院的“十三五”规划中，明确提出实训类课程是建设重点；在系部的“十三五”规划中，更是明确《财务决策实训》是校级教研教改的重点课程。《财务决策实训》课程是会计和财管专业的专业技能课程，因此，搞好《财务决策实训》课程的建设对会计和财管专业建设目标的实现非常重要。

(4) 持续建设和更新情况

《财务决策实训》课程作为校级教研教改的重点课程，系部非常重视本课程建设。本课程现设置有四个学习模块：企业运营、账务处理、电子报税、税务稽查，每个学习模块下设计了若干“任务”，按“上班模式”组织教学。另外，还建有教学大纲、课程标准、教案（PPT）、决策工具等课程资源。课程资源会随着教学的深入不断完善和更新。

(5) 网络资源建设和应用情况

在2015-2016学年度，本课程从厦门网中网软件有限公司引进了财务决策实训课程教学平台（软件），两个学年以来，本课程通过教学平台教学，收到良好的效果。

4. 课程内容

课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等：

(1) 课程内容的针对性与适用性

基于上班模式的理念，《财务决策实训》课程摒弃了原来学科体系的理论架构，按照完成企业运营上班的实际逻辑思维对原有课程内容进行了分解、重构，构建了“工作过程”的教学内容。如图 1 所示。

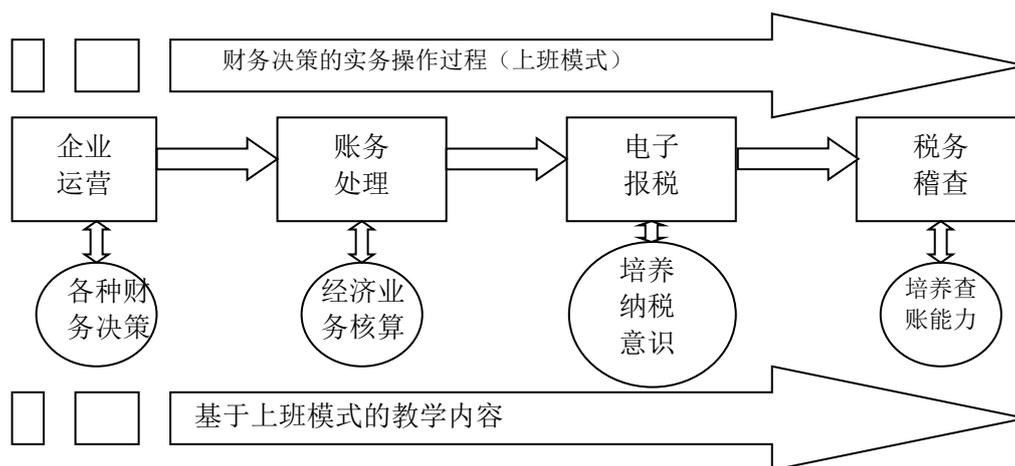


图 1 《财务决策实训》课程学习内容

根据图 1，本课程选择四个模块的教学内容：企业运营、账务处理、电子报税与税务稽查。重构后的教学内容充分体现了职业性、实践性。

(2) 教学内容的组织与安排

《财务决策实训》课程四个模块的教学内容：企业运营、账务处理、电子报税与税务稽查中，每一项都包含账务处理工作，这些账务处理工作均独立出来一起组成一个独立的账务处理模块。

企业运营模块下所需开展的各项工作中，是在预先制定的规划与预算框架内有序进行的。所以预算的制定是教学的重点内容。预算的制定需要依赖决策工具，所以决策工具的设计也很重要。

本课程教学内容的组织与安排如图 2 所示。

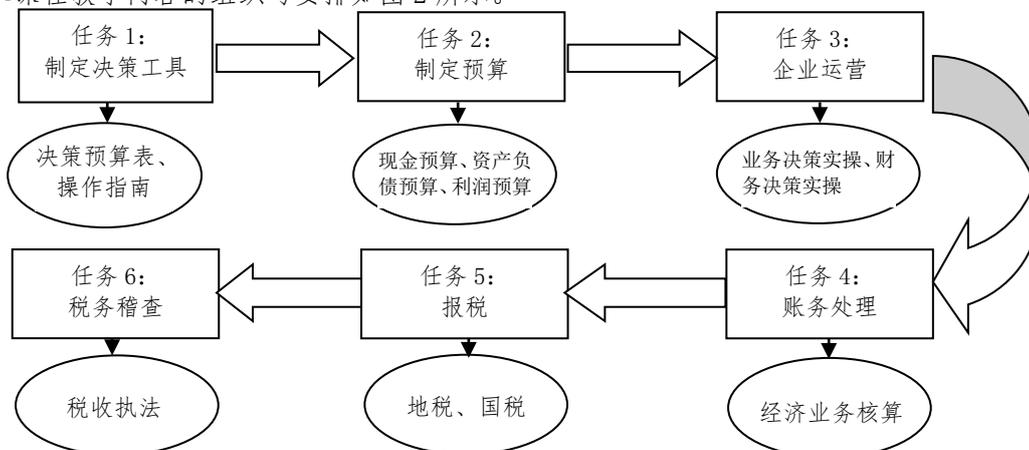


图 2 《财务决策实训》课程学习任务设计

(3) 教学模式的设计与创新

本课程课堂教学，教师只起主导作用，学生才是课堂的中心。课程创新了“上班模式”的教学模式，学生来上课，就像在公司上班，学生自主模拟经营企业，老师只是从旁指导，起导演的作用。

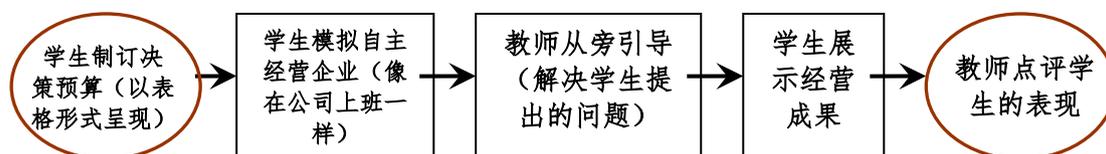


图3 《财务决策实训》课程“上班模式”教学模式

另外，我们还鼓励学生成立财务决策协会，将其作为提高学生综合素质和专业技能的第二课堂。课程组教师作为协会的顾问，引导协会开展各项活动，在活动场所上给予支持。

(4) 实践教学条件的建设与使用

①校内实训基地建设与使用

学院会计综合实训室（1419）是本课程的专用课室，配备了60台多媒体电脑，装有从厦门网中网软件有限公司引进的财务决策实训课程教学平台（软件），一次可供一个班级使用。

会计综合实训室（1419）是师生面对面的、老师讲学生听的传统的课室设计，不太适合“上班模式”的《财务决策实训》课程。基于“上班模式”的课室，应该建设成工作台式的，一人一台，独立工作，当然，也允许走动衔接工作。

②校外实习基地建设及使用

我院与致同会计师事务所等四家事务所、盛泰基金广州公司、建设银行广交会支行建立了良好的合作关系，签订了校企合作协议并建立了校外实习基地，合作内容包括：师资共享、课程与教材建设、课程实训指导、学生定期到基地参观学习、岗位见习等。

5. 课程资源

资源特色
<p>(1) 课程内容体系特色鲜明</p> <p>基于上班模式的理念,《财务决策实训》课程摒弃了原来学科体系的理论架构,按照完成企业运营的实际逻辑思维对原有课程内容进行了分解、重构,构建了“工作过程”的教学内容,并设计了企业运营、账务处理、电子报税、税务稽查等四个教学模块,每个学习模块分别设计了若干的工作任务。</p> <p>(2) 教学内容与市场行业动态实时更新</p> <p>本课程的教学课件和教学案例(模拟的背景企业)随国家政策、法令的改变而更新,融进最新的市场信息和行业企业动态数据,保证教学内容与行业最新动态相一致。</p> <p>(3) 教学考核方案特色</p> <p>本课程对学生学习效果的考核,改变过去“一卷定好坏”的评价方式,加强学习过程考核,学生的成绩由4部分组成,考勤占10%;平时学习型工作任务完成情况占20%;决策方案制定占40%;上级实操占30%。</p> <p>(4) 互动平台特色</p> <p>课程组老师建立有“财务决策实训”Q群,群成员既有课程老师、学生,又有会计师事务所的兼职老师,还有往届的学长。通过该群,可以方便交流财务决策的心得与经验,共同提高。</p>
基本资源清单
<p>(1) 课程介绍 (2) 教学大纲 (3) 教学计划(进度) (4) 课程标准 (5) 教案(含PPT课件) (6) 财务决策实训课程教学平台(软件)及操作教程</p> <p>本教学平台是厦门网中网软件有限公司面向财会学生开发的一门实操课程,该平台要求学生虚拟运营一家制造业企业,训练学生财务决策实务能力。</p> <p>(7) 决策工具(决策预算表、操作指南(表/图)、)</p> <p>1) 决策预算表可以进行业务规划、财务方案制定、现金预算、资产负债结构安排、利润预算等。</p> <p>2) 操作指南则是进行企业运营时的操作步骤,这有助于学生体会企业是如何运作的。</p> <p>(8) 考核标准与评价方法 (9) 综合实训室(1419) (10) 网络资源(网中网公司官网、网中网公司主办的财务决策学习交流群)</p>
拓展资源清单及建设使用情况
<p>(1) 财务决策协会 (2) “财务决策实训”Q群</p>

6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等：

(1) 自我评价

课程组能够基于上班模式的职教理念开发和改革教学内容，积极探索有利于增强学生能力的教学模式，广泛运用“教、学、做、评”为一体的情境教学方法。教学效果良好。

(2) 同行评价

2016年11月，广东财经职业学校《财务决策实训》课程组老师一行到访，课程负责人做了课程开发和授课情况的介绍，得到到访老师的好评。

(3) 行业企业专家评价

几家会计师事务所、盛泰基金广州公司、建行广交会支行等对本课程的教学目标及教学方式表示赞同，认为基于“上班模式”的教学模式以及“教、学、做、评”一体化的情景教学法有利于培养学生的职业能力。他们认为华联学生踏实、实践能力强、工作认真负责，服务意识好。

(4) 学生评价

经课后调查，学生认为本课程有用、实践性强。

7. 建设方案

包括但不限于：建设目标，建设思路，建设内容，进度安排，经费预算、来源和用途等。

(1) 建设目标

训练学生综合运用企业战略、会计核算、财务管理、筹资投资、市场营销等知识进行相关决策及其实务操作的能力。

(2) 建设思路

首先制订教学大纲、课程标准、教学计划（进度），其次进行具体的课程内容设计。

具体的是：按照以销定产、以产定料，依产销计划合理配比人、财、物的顺序，分项目依次研究销售决策、生产决策、购买材料决策、招聘人员决策、租赁/购买生产线等固定资产决策、筹资决策、产品研发决策、投放广告决策、经营其他业务决策、纳税申报决策和税务稽查决策等，并同时研究出这些决策上机操作的步骤（动作）。

(3) 建设内容

《财务决策实训》课程内容包括：

A. 设定财务决策平台规则

B. 制定规划与预算

C. 企业运营模块

- 1) 租赁/购买厂房、生产线、办公房的决策及其实务操作
- 2) 招聘人员的决策及其实务操作
- 3) 购买原材料（主、辅料）的决策及其实务操作
- 4) 安装调试生产线的决策及其实务操作
- 5) 筹资的决策及其实务操作
- 6) 购置办公设备的决策及其实务操作
- 7) 投放广告的决策及其实务操作

- 8) 制订销售计划（接受订单）的决策及其实务操作
- 9) 组织生产的决策及其实务操作
- 10) 实现销售（发货）的决策及其实务操作
- 11) 研发产品的决策及其实务操作
- 12) 经营其他业务（出售材料、购买股票、购买国债）的决策及其实务操作

D. 电子报税模块——纳税申报的决策及其实务操作

E. 税务稽查模块——税务稽查的决策及其实务操作

以上课程内容中的每一项都包含账务处理工作，这些账务处理工作均独立出来一起组成一个独立的账务处理模块。所以，课程内容就是由企业运营、账务处理、电子报税、税务稽查四大模块组成。

企业运营模块下所需开展的各项工作，是在预先制定的规划与预算框架内有序进行的。所以课程内容中的第 B 项是课题研究的重点内容，而第 A 项平台规则，就是模拟的企业内、外部环境（经营条件），是各项业务得以开展的基础。

(4) 进度安排

表 1 《财务决策实训》课程建设进度表

序号	建设阶段 (起止时间)	建设内容	呈现形式	负责人
1	准备阶段 (2017.09-12)	搜集资料	资料	王惠敏
2	实施建设阶段 1 (2018.01-03)	教学大纲、课程标准、 教学计划	教学大纲、课程标准、教 学进度表	林荣泽
3	实施建设阶段 2 (2018.04-12)	规划与预算，各项业务 决策方法、步骤及其实 务操作步骤（动作）	规划与预算表、决策工具、 操作指南（初稿）	刘思欣 陈婳瑗
4	验证阶段 (2019.01-06)	同上	规划与预算表、决策工具、 操作指南（修改稿）	齐晨英
5	定稿阶段 (2019.07-08)	同上、教学视频录制	规划与预算表、决策工具、 操作指南（定稿）、视频	林荣泽
6	撰写报告阶段 (2019.09)	结题报告	网站	林荣泽 李世雄

(5) 经费预算、来源和用途

经费预算 3000 元，来源于学院，全部用于本课题。

表 2 《财务决策实训》课程建设费用预算表

序号	经费开支科目		金额（元）
1	前期阶段	资料	400
2	建设阶段	视频、资源库	1800
3	结束阶段	网站	800
合计			3000
年度预算	2018 年		2019 年
	1000		2000

经费
预算

课程负责人签字：_____系（部）主任签字：_____年 月 日

系（部）意见	<p>系（部）主任签字：_____ 年 月 日</p>
教授委员会意见	<p>教授委员会主任签字：_____ 年 月 日</p>
学校审核意见	<p>校长签字：_____ 年 月 日</p>