

技术分析 教学设计方案

专业名称：金融管理

课程名称：证券投资学

高职组别：财经商贸大类专业课程

目录

一、教学分析

- 1、教学内容
- 2、学情分析
- 3、教学目标
4. 教学策略

二、教学实施

- 1、课前预习
- 2、课中提升
- 3、课后延伸

三、成效特色

四、教学反思

一、教学分析

1、教学内容

依据教育部财经大类高等职业教育学校专业教学标准，结合职业教育国家规划教材，基于证券公司证券投资经纪岗位工作过程，将技术分析整合为以下8个教学内容：

- (1) 岗位认知：作为证券从业人员，每天要了解财经信息，证券市场的总体趋势（如上证指数），重点关注客户投资股票的上市公司动态。
- (2) 近期财经信息对宏观经济及指数、行业及分类指数、个股的影响
- (3) 认识技术分析指标 RSI
- (4) RSI 的取值范围、交叉、背离
- (5) RSI 的研判法则：超买和超卖、黄金交叉和死亡交叉、顶背离和底背离
- (6) RSI 的应用：以上市公司股票比亚迪 002594 为例
- (7) 学生实操练习
- (8) 教师点评

2、学情分析

本门课程开设于金融管理专业大二第一个学期，学生完成了《西方经济学》、《金融市场学》等前置课程，能熟练操作办公软件，通过微信公众号——问卷星对金融管理专业的学生进行问卷调查，有68.24%的学生对开设这门课非常有兴趣，32.94%的学生使用过同花顺股票分析软件，18.82%的学生参加过模拟炒股大赛，只有3.53%的学生每天关注财经信息的习惯，模拟交易过程不重视基本面的分析和技术分析，往往凭感觉进行买卖交易。

3、教学目标

依据以上分析，制定如下知识目标、能力目标和素质目标。

知识目标：熟练掌握 RSI 的取值范围、交叉、背离。教学重点为 RSI 的研判法则及应用

能力目标：能熟练分辨出技术指标 RSI 图形是否出现超买和超卖、黄金交叉和死亡交叉、顶背离和底背离现象，提高证券投资水平。教学难点是顶背离和底背离现象。

素质目标：长期培养关注并分析财经信息的能力，培养看盘能力和提高心理承受能力。

4、教学策略

- (1)在校内实训基地采用软件教学与学生参与模拟交易竞赛结合的

教学方式，学生以赛促学，教师以赛促教。

(2)对学生动态分组。首先对 32.94%的使用过同花顺股票分析软件的学生分为培优组，其余为达标组；在教学和学生模拟炒股的过程中，根据对学生的心理素质分析及模拟交易的盈亏状况分析，动态调整培优组和达标组成员，对两组学生因材施教，实施差异化的实操指导策略。

(3)证券行业正处于变革时期，学生需要具备运用股票分析软件（如同花顺、大智慧、指南针、安达信等）的能力，为此在校内实训基地安装了同花顺股票分析软件和模拟交易平台，结合情景教学法，针对学生差异分为必做任务和挑战任务，小组在探究中逐步突破，完成重点和难点。

二、教学实施

1、课前预习

课前准备阶段，近期的财经信息收集，教师上节课布置两个学生谈近期模拟交易的应用体会，预习的教材内容。

2、课中提升，授课时间为 80 分钟。

首先的情景导入，由一个学生上台讲述近期模拟交易的股票，如何利用财经信息、基本面的分析和技术分析对投资决策所采取的策略（买进、卖出或继续持有）

其次是教师与学生一起共同点评，并回顾近期的与证券市场有关财经信息进行分析，提高学生的素质能力，并巩固前面所学过的知识和技能。

针对学生的个股投资操作对本次所授内容 RSI 技术指标进行分析，教师以以上上市公司股票比亚迪 002594 为例讲解授课内容，这是本节课的重点。

各小组针对该同学投资的股票做 RSI 的技术分析，找出是否出现 RSI 指标的超买和超卖、黄金交叉和死亡交叉、顶背离和底背离现象。

学生针对自己交易的股票做 RSI 技术分析，教师巡回指导，特别是对达标组做一对一指导，这是本节课的难点。

最后请一位上台讲解用 RSI 技术指标的看盘体会，教师做最后点评。

3、课后延伸：

教师通过同花顺模拟交易平台，可以及时掌握学生的交易情况（如投资的盈利状况，投资的股票品种，交易时间及交易价格和数量等），分析学生的交易水平能力。学生在平时的证券投资模拟交易的

过程中，也不断有问题通过微信咨询教师，教师利用扎实的理论知识和以往的实践经验给予指导。

三、成效特色

在金融管理专业在校内实训基地采用同花顺证券投资软件教学，组织学生以班为单位在同花顺模拟交易平台发起邀请赛，学生以赛促学，教师以赛促教。

采用以证券公司证券经纪岗位的工作流程为导向，结合软件教学改革，提高了学生对证券投资的学习热情，提升的学生的证券投资水平，缩短的教学时长，延长的学生的实操时间，改变了传统的教学模式，丰富了教学手段，破解了教学重难点。在 2018 年第四届大学生金融精英挑战赛学生吴妙团队获得国赛二等奖。

实行差异化教学，每位学生都能获得成就感。

模拟交易竞赛，真实检验了教师的教学水平和学生的实战能力。

四、教学反思

鉴于证券投资模拟交易，可以锻炼学生的投资技巧和一定程度的投资水平，毕竟不是真实的交易，只有真实的交易才能锻炼学生的心理承受能力。

在校内实训，不同于校外实训。校外的实训基地，企业可以根据学生模拟交易的盈利状况，每天、每周、每月评选冠军给予现金奖励，所以必须是校内实训与校外实训结合。