

基于应用能力培养的《物流基础》模块化教学模式研究

陈孟君

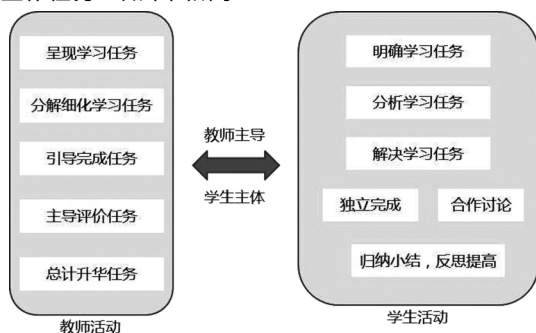
私立华联学院 广东广州 510663

摘要:《物流基础》是高职高专物流管理专业的核心课程,同时也是管理类专业的技能课程。随着现代物流业的持续快速发展,“一带一路”源于国际地缘政治和区域经贸合作理念战略的实施,物流成为一种不可忽视的生产力,各类工商企业的经营日益需要物流作为支撑。高职高专院校《物流基础》的课程标准是以市场和企业需求、物流管理工作过程为导向,根据高职高专院校人才培养方案制定,通过对物流岗位需求分析将教学内容进行模块化设计,不同的模块将满足不同的能力需求,将使不同模块分别满足综合能力的不同需求,重视学生的素质、技能与综合能力的培养。

关键词: 物流基础; 模块化; 课程标准; 职业岗位; 应用型; 能力培养

一、模块化课程教学模式的内涵与特点

模块化课程教学模式“行为导向”教学法的一种,是以岗位工作任务为载体,教学内容与工作岗位对接,将传统的课程体系按照工作任务分解为若干个教学项目,学生在教师的指导下完成工作任务。如下图所示。



模块化教学模式图

模块化课程教学模式打破传统的教学理念,学生成为课堂的主体,将理论教学与实践任务有机结合,将“学中做、做中学”的教学理念运用到课程教学中,学生在参与“动手”实践的过程中,不过体验真实的工作任务,丰富知识,提升职业技能与素养。

二、高职高专学生的综合应用能力及其培养要求

高职高专学生的综合应用能力是通过教育、训练以及实践,学生具备综合性解决实际问题的能力,主要包括基本素质及学习能力、业务素质及专业知识的运用能力、科学素质及创新能力。如何培养学生的综合应用能力,强化学生素质,落实能力素质教育,是目前高职高专人才培养面临的主要问题。而转变教育教学理念,改革教学模式,在教学中重点突出实践教学的培养,将职业核心能力与素质的培养贯穿于教学的始终,体“教学做”合一,在做中学、在干中知,才是解决此问题的关键。

三、模块化教学模式在《物流基础》教学中的运用

(一) 模块化课程内容的设计

模块化课程教学模式在内容的设计和编排上强调职业岗位的要求,同时注重与职业标准的对接,按照该课程的逻辑发展顺序,将工作过程归纳为物流概述、货物包装、装卸搬运、运输、仓储、流通加工、配送、物流信息、物流与电子商务、物流法规十个工作任务,将理论教学与实践任务有机结合,重点突出对学生职业能力的训练,每个项目再梳理出若干具体的工作任务。每个项目有工作目标、情景导入、工作流程图、课后复习题和师生评价表五个部分组成。每个具体的工作任务又由课程内容、讨论和实例分析、实训环节及相关链接构成。

通过教学,实现学生“物流操作能力、物流管理能力、物流一体化运营能力”知识和技能的递进式的培养,使学生掌握物流管理的基本原理和各环节作业的基本技能。

(二) 模块化课程实训任务的设计

模块化教学模式最显著的特征就是以真实的工作任务为主线,教师为主导,学生为主体,任务为驱动,培养学生的实际动手能力与分析解决问题的能力,结合《物流基础》的课程特征和实际岗位情况,将实训任务设计如下:

(1) 揭开物流的面纱—物流概述,该项目设计教学情景与教学过程主要包括体验物流活动、物流服务标准化设计、组建模拟物流团队等三个任务。通过以上三个任务让初学者对物流的基础知识有一个初步的认知。

(2) 货物远行的军衣—物流包装,该项目设计教学情景与教学过程主要包括物品包装标准化调研、物流包装容器收集分析、打包流程规划设计等三个任务。通过以上任务使学生能运用相应的方法进行货物的包装设计与规划。

(3) 货物搬运的法宝—装卸搬运,该项目设计教学情景与教学过程主要包括体验物流装卸搬运活动、装卸搬运设备的构造与工作原理等两个任务。通过以上任务让学生掌握装卸搬运的工作原理。

(4) 神马奔腾的速度—货物运输,该项目设计教学情景与教学过程主要包括找出不合理的运输方式、运输企业调研等两个任务。通过以上任务使学生掌握运输方式的基本特征。

(5) 专属称心的寓所—仓库储存,该项目设计教学情景与教学过程主要包括出库单缮制填写、模拟商品出入库作业、仓库布置设计等三个任务。通过以上任务使学生掌握入库、在库与出库的作业流程以及运用相应的方法进行仓库布置设计。

(6) 物流的增值神器—物流加工,该项目设计教学情景与教学过程主要包括设计流通加工方案、找出不合理的流通加工、产品调研等三个任务。通过以上任务使学生掌握流通加工基本作业内容。

(7) 路径选择的奥秘—物流配送,该项目设计教学情景与教学过程主要包括设计配送方案、了解企业的配送模式等两个任务。通过以上任务使学生掌握主要配送模式的运作方式。

(8) 天马行空的自由—物流信息,该项目设计教学情景与教学过程主要包括了解企业的物流信息技术、物流信息技术调查研究等两个任务。通过以上任务使学生掌握主要物流信息技术的应用情况。

(9) 跨越空间的对话—物流与电子商务,该项目设计教学情景与教学过程主要包括认识物流业态、电子商务环境下的新型物流、电子商务企业物流状况等三个任务。通过以上任务使学生掌握电子商务背景下主要物流模式的优、缺点。

(10) 运行流通的保证—物流法规,该项目设计教学情景与教学过程主要包括模拟解决货物运输合同纠纷、模拟解决货物仓储合同纠纷、体验物流法规的作用等三个任务。通过以上任务使学生了解物流的相关法规。

(下转第 79 页)



教师应先帮助学生掌握弹奏的内容,然后开展演唱训练,让学生在过程中深刻理解弹与唱之间的协调关系,从而更加完整、流畅地完成弹唱环节。其次,从有到无。儿歌普遍有着鲜明的特色,所以恰当选择儿歌进行弹唱结合联系十分关键。这时,教师可以先选择一些有着明确旋律特点的儿歌让学生进行基础的弹唱练习,待学生在逐步的练习结束后,掌握了整首儿歌的音乐旋律,教师再指导学生尝试进行无旋律的儿歌伴奏,以更加深化的融合练习促进学生的知识巩固和能力提升,帮助他们更好地表达歌曲的真情实感,获得更加理想的演奏效果,如此便可实现弹唱的结合,达到最佳效果。再次,从理论到实践。有了足够的学习和联系后,教师可以定期组织一些儿歌弹唱比赛,给学生提供更多展示自己专业技能和综合实力的机会,同时进一步强化学生的心理素质,真正做到理论与实践结合,明确自己学习中的问题与不足,在竞争中实现思想和能力的提升,并在相互之间的配合与学习中实现弹唱能力的整体提升。

三、结语

儿歌弹唱能力是当前学前教育专业学生走向未来教育岗位的必备技能,也是当前社会对幼儿教师的普遍要求,因此必须引起足够的重视。在高职学前教育专业的教学中,广大教师

应从实际出发,转变固有观念,深入分析当前教学实际中的学生音乐素养、教学体系和教学方法等方面的不足与问题,并逐一进行突破和尝试,无论是钢琴伴奏训练还是声乐演唱训练,都要在深入学习和强化的基础上进行紧密配合,相互补充和支持,以更加全面、更具针对性的教学方式帮助学生实现从基础理论和综合应用能力的提升,逐步帮助学生实现儿歌弹唱能力的强化,为学生将来的个人发展积累经验,也为我国教育事业的发展增砖添瓦。

参考文献:

[1]李岩.高职学前教育专业学生儿歌弹唱能力的培养浅谈[J].大众文艺,2015(06):268.

[2]吕飞,宗岩.浅谈提高高职学前教育专业学生幼儿歌曲的弹唱能力[J].戏剧之家(上半月),2013(02):48.

[3]彭明妍.提高高职学前教育专业儿童歌曲弹唱课程效率的研究[J].新校园:下旬刊,2015(6):108.

[4]彭余全.高职学前教育专业幼儿歌曲弹唱课程教学研究[J].北方音乐,(9):115.

作者简介:贾苒惠(1992-),女,汉族,甘肃通渭人,硕士研究生,甘肃财贸职业学院助教,研究方向:高职学前教育专业幼儿歌曲弹唱。

(上接第 68 页)

(三) 模块化课程实训的教学实施

模块化课程教学模式按照一定的流程组织和实施实训教学,如表 1 所示。通过分组进行情景模拟、体验工作任务、设计工作方案、现场演示等教学实施过程,学生把握和获得专业知识和技能,同时培养学生的分析问题和解决问题的能力。

表 1 《物流基础》实训教学实施过程

	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
实训教学 实施过程	课前布置 任务	教师明确实训要求	聆听	领悟本实训目标及知识要点
	课堂设计	提示学生注意事项	讨论、设计	学以致用,体验乐趣,增强团队协作能力
	课堂情景 模拟	聆听	分组上台进行情景模拟、展示作品、讲解、提交作品	领悟本实训目标及知识点
	交流研讨	教师总结、答疑	分享心得体会	总结归纳,加深对知识的理解

(四) 模块化课程教学模式的考核方式设计

采用模块化课程教学模式,是通过组织学生开展工作任务实操和情景模拟来获得知识与技能的,学生全程参与并体验了整个教学环节,因此,《物流基础》的考核方式将打破以往传统的考试评价方式,而是采用过程化考核为主的考核评价方式,重点考核学生的综合应用能力和素质,综合评价学生的任务完成情况,通过多渠道、多途径考核学生,成绩由物流活动策划方案(报告)+现场实操(情景模拟)+团队协作三个方面构成。如

表 2 所示。

表 2 模块化课程教学考核模式

考核项目	考核形式	权重	合计	
基本知识	物流活动操作方案(报告)	0.6	60	
基本素质	出勤	过程考核(课堂表现、案例分析、课堂讨论、实践)	0.1	10
	团队合作、情景表演	任务、实践活动等方面进	0.1	10
基本能力	创新能力、逻辑思维能力	行综合评价)	0.1	10
	实践应用能力		0.1	10

四、结论

通过应用能力培养的《物流基础》模块化教学模式研究,更加系统地掌握和运用《物流基础》相关知识,同时有利于教师持续改进教学方法,以应用型人才培养为目标,使学生能够加快适应产业升级的发展趋势,提升综合素质和能力。

参考文献:

[1]郑健.应用型大学综合能力培养的多维分析[J].当代经济,2015(23).

[2]袁雪雯.刍议“翻转课堂”模式下促进学生综合能力养成的形成性评价体系[J].中国成人教育,2016(13):109-111.

[3]阮伟卿.基于工作体系的电子商务物流课程开发[J].物流技术,2014(21):485-488.

基金项目:私立华联学院 2018-2019 学年度校级精品课程《物流基础》项目(粤华联字(2018)151号)(课题编号:20180008)。”