

# 专题三 陶行知的生活教育思想



# 一、生活教育理论的形成及发展



## (一) 对中国旧教育的反思

汉武帝独尊儒术之后，以儒家学术为核心的教育内容对历代学子产生一些负面影响。

### 1. 注重经典学习，缺乏生活关照

儒家教育的内容主要是四书五经；

缺乏农业耕种、手工制造、经济营销

等生存知识和技能的教学。



# 一、生活教育理论的形成及发展



## (一) 对中国旧教育的反思

### 2. 培养政治人才，低级趣味驱动

①书中自有颜如玉，书中自有黄金屋；



②吃得苦中苦，方为人上人。



# 一、生活教育理论的形成及发展



## (一) 对中国旧教育的反思

### 3. 教育弊端横生，负面影响巨大

#### 旧教育的弊病

依赖天工

沿袭陈法

率人己意

仪型他国

偶尔尝试

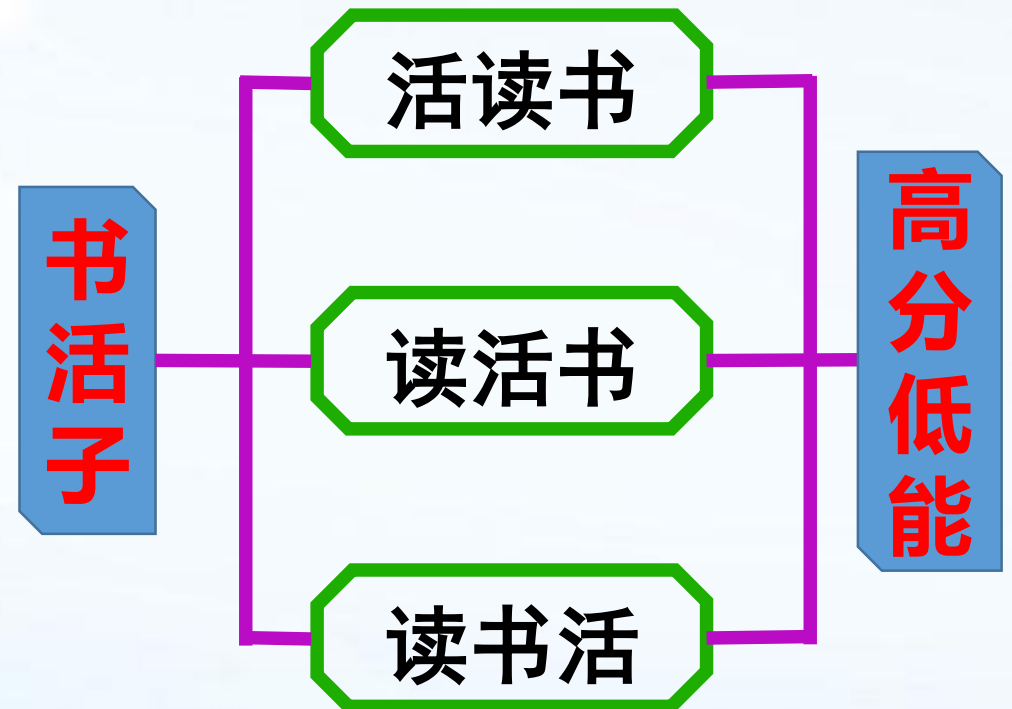
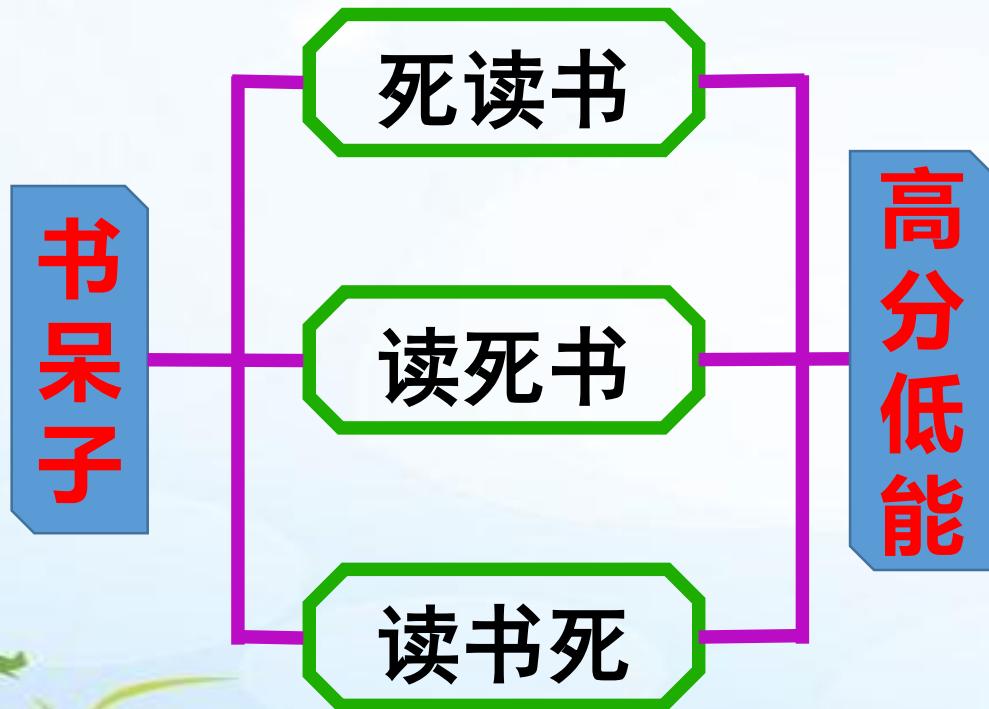


# 一、生活教育理论的形成及发展



## (一) 对中国旧教育的反思

### 4. 教学方式落后，缺全面发展观



# 一、生活教育理论的形成及发展



## (二) 借鉴西方先进教育理念

教育是生活的准备

生活教育的理论源泉是杜威的教育哲学：

学校是小型社会

杜威

陶行知

自主探索学习

反书本中心论

倡经验中心论

教育即生活

生活即教育

学校即社会

社会即学校

从做中学

教学做合一

生活教育理论



1. 陶行知生活教育思想的来源是 [填空1] 的 [填空2]。

2. 杜威“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”是在反对 [填空3] 中心论的基础上提出的，与 [填空4] 中心论相符。

3. 陶行知 [填空5] 论和 [填空6] 论是在杜威“教育即生活”“学校即社会”的基础上颠倒而成。

4. 陶行知生活教育理论中， [填空7] 论是在杜威“从做中学”丰富而成。

作答



# 一、生活教育理论的形成及发展



## (三) 在教育中开展理论探索和实践





# 二、生活教育理论的体系



## (一) 生活即教育

生活即教育是陶行知生活教育理论的**本质论**。

### 1.生活的含义

凡人生一切所需，皆属之。

①自然生活

②社会生活

### 2.生活即教育的含义

①以社会生活的一切为教育内容；

②在生活情境中接受教育



## 二、生活教育理论的体系



### (二) 社会即学校

社会即学校是陶行知生活教育理论的**范畴论**。把学校的范围扩张到整个社会，有以下好处：

#### 1. 师生关系扩大化

(三人行必有我师焉)

#### 2. 教育内容扩大化

一切有用的知识和技能都可成为教育内容。

#### 3. 教育时限扩大化

(与终身学习理念相呼应)



## 二、生活教育理论的体系



### (三) 教学做合一

社会即学校是陶行知生活教育理论的**方法论**。

#### 1. “做”的含义

利用所学知识和技能解决问题的一切实践性行为。

#### 2. 以“做”为中心

“在劳力上劳心，是用心以制力”，将老师的教和学生的学统合在**做**上。

①老师的教以做为中心，便于直观形象，提高教的效果。

②学生的学以做为中心，利于理解掌握，提高学的效果。



1. 陶行知生活教育理论中的本质论、范畴论和方法论分别是 “**[填空1]**” “**[填空2]**” “**[填空3]**”。
2. “教学做合一”论的中心是 “**[填空4]**”。

作答

# 三、生活教育的目标



健康的体魄

改造的精神

农人的身手

生活教育  
的目标

艺术的兴趣

科学的头脑





# 预习作业



## 1. 自学陶行知文选《创造宣言》并思考问题：

- ①人们以哪些理由推脱不能创造？你有这些现象吗？
- ②你在崇拜别人的创造时有没有想过自己去创造？

## 2. 自学陶行知文选《创造的儿童教育》并思考问题：

- ①你在幼儿时是否因拆卸玩具被长辈责骂？对你有什么影响？如果你当父母，准备怎么对待孩子拆卸玩具的行为？
- ②解放创造能力可以从哪些方面入手？
- ③从文中得到哪些培养自己创造力的启发？



**期待再会**

