

作业

专题一 陶行知的生平及思想

【预习作业】

1. 阅读《为考试敬告全国学子》(P149-151)，反躬自省：

①你在学业上有没有虚度光阴？若有，将如何改进？若无，将如何继续发扬？

②你是否曾经考试作弊？是什么原因导致你作弊？你日后如何避免作弊现象？

③陶行知认为作弊有哪些害处？哪条对你触动最大？

2. 阅读《每天四问》中的第四问(P146-147)，思考：

①在学问、本领与道德之间，哪个对人的影响大？为什么？

②如何避免道德败坏？

③探究“公德”和“私德”的概念，并谈谈你将如何养成二德。

专题二 陶行知的德育思想

【课堂作业】

一、填空题

1. 某领导自认为高人一等，事事挑刺，是[]思想作祟所致。(人上人)

2. 某女性依然认为男尊女卑，在丈夫面前，总是卑躬屈膝，逆来顺受，是[]思想所致。(人下人)

3. 学生会高主席在工作上能够尊重大家意见，平等待人，这是[]思想的反映。(人中人)

二、单选题

在影院观看电影要保持安静，在景区游玩要保护环境，购物要排队支付，这些属于()的要求。

A. 公德 B. 私德 C. 职业道德 D. 公民道德

（参考答案：A）

三、多选题

在新冠疫情期间，怎么做是符合道德的（ ）

- A. 出门戴口罩 B. 主动接受检疫 C. 不组织聚会
D. 外出归来主动隔离 E. 到处疯玩

（参考答案：ABCD）

【预习作业】

1. 阅读《教学做合一》，思考陶行知为什么主张把教学和做结合起。
2. 阅读《生活即教育》，思考陶行知核心主张是什么。
3. 阅读《社会即学校》思考，反躬自省你是否把学习的场所局限在学校了，准备怎么改变。

专题三 陶行知的生活教育思想

【课堂作业】

填空题

1. 陶行知生活教育思想的来源是 [] 的 []。（杜威；教育思想）
2. 杜威“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”是在反对 [] 中心论的基础上提出的，与 [] 中心论相符。（教材；经验）
3. 陶行知 [] 论和 [] 论是在杜威“教育即生活”“学校即社会”的基础上颠倒而成。（生活即教育；社会即学校）
4. 陶行知生活教育理论中，[] 论是在杜威“从做中学”丰富而成。（教学做合一）
5. 陶行知生活教育理论中的本质论、范畴论和方法论分别是 “[]” “[]” “[]”。（生活即教育；社会即学校；教学做合一）
6. “教学做合一”论的中心是 “[]”。（做）

【预习作业】

1. 自学陶行知文选《创造宣言》并思考问题：
①人们以哪些理由推脱不能创造？你有这些现象吗？
②你在崇拜别人的创造时有没有想过自己去创造？

2. 自学陶行知文选《创造的儿童教育》并思考问题：

①你在幼儿时是否因拆卸玩具被长辈责骂？对你有什么影响？如果你当父母，准备怎么对待孩子拆卸玩具的行为？

②解放创造能力可以从哪些方面入手？

③从文中得到哪些培养自己创造力的启发？

专题四 陶行知的创造教育思想

【课堂作业】

一、单选题

陶行知培养“手脑双全的人”与“（ ）”的人才培养观相符合。

- A.成绩好就是好学生
- B.知识与技能和谐发展
- C.德智体美劳全面发展
- D.智育和体育同发展

（参考答案：B）

二、多选题

标志着陶行知创造教育思想成熟的有（ ）

- A.将名字改为“知行”
- B.认同王阳明“知行合一”理论
- C.改名“行知”
- D.树立“行是知之始，知是行之成”理念
- E.“行一知一行”认识论的建立

（参考答案：CDE）

【预习作业】

阅读《生利主义之职业教育》，思考：

- 1.衣食住行有哪些来源？你现在的来源是？未来的来源又是？
- 2.为何不能以衣食住行为职业教育的目的？
- 3.“生利主义”作何理解？
- 4.开展“生利主义教育”的好处有哪些？

专题五 陶行知的职业教育思想

【课堂作业】

多选题

1.职业教育旨在培养受教育者的（ ）

A.职业知识 B.职业技能 C.职业道德 D.职业规划

（参考答案：ABC）

2.在校生提高职业素养的途径有（ ）

A.接受职业教育 B.职业技能 C.参与实习活动 D.参与专业兼职活动

（参考答案：ABCD）

3.如果学校缺乏你需要的职业教育，哪些途径可以满足你的需要（ ）

A.网络学习职业教育课程 B.阅读职业教育教材

C.向行业翘楚请教 D.什么都不干

（参考答案：ABC）

【预习作业】

上网搜索两篇学习总结范文，探析：

①学习总结主要采用什么表达方式？

②学习总结的结构是怎样的？

专题六 课程学习总结的写作

【课堂练习】

多选题

1.

结束了，一切都结束了。再见了，我的高中生活。再见了，我的高三。再见了，我那些完全不怀念的同学们。再见了，我那些有些舍不得的老师。再见了，我那优美的校园。再见了，我那校园里从来没有鱼的池塘。再见了，我呆过的五个教室。再见了，我的三个班主任。再见了，总是皱着眉头其实完全是装的高三帅气年轻的班主任。

我，真的毕业了。为什么到现在才真正有了点感觉。稍微有了点伤感。为什么我连最后的毕业照都没有照啊。虽然有点后悔，但我真的离开那里了，今天中午 11 点 10 分，我踏出了一中校园的大门，我再也不会回去了。再见了，号称烟台第二监狱的莱阳一中。我再也不会回去了，我总算解放了，我自由了，我逃出

来了，我终于熬完了三年，迎接我的是那未知又让人无比向往的崭新的生活。我要为我的梦想去奋斗了，我可以想干什么就干什么了！

从学习总结的理论认识方面判断，以上选文的失误有（ ）

- A.语言唠叨、华丽，与应用文平实的文风不相符。
- B.缺乏学习情况的回顾。
- C.缺乏经验、教训和规律性认识。
- D.很抒情，反映了作者的真情实感。

（参考答案：ABC）

2.就《我的<陶行知思想>课学习总结》判断，它属于什么总结（ ）

- A.集体总结 B.个人总结 C.全面总结 D.专题总结

（参考答案：BD）

3.

我认为法律课是我最喜欢上的一节课，因为老师总能用不同的形式授课，而且能把我们的主动性和积极性调动得很高，课堂气氛非常活跃，是唯一的一堂我最希望上的课。

我真的好希望所有的课都能像景老师的法律课一样，有愉快的课堂，而且所讲到的知识都能被学生牢牢地记住。那我们就不再会认为学习是枯燥无味的，成绩也一定会有大大地提高。

谢谢景老师让我有这么愉快的课堂！

李xx

二〇〇九年六月十日

从学习总结的结构和写法方面判断，以上选文的失误有（ ）

- A.标题未指明课程名称，有失模糊。
- B.前言部分独立成段，并注意衔接语言的应用。
- C.学习内容和案例未分条列款概括，语言过于简略。
- D.缺乏经验、教训和规律性认识。
- E.部分内容未围绕个人的情况展开。

（参考答案：ABCDE）

4.

这个学期选修的法律课使我获益匪浅，我学会了从不同角度去看待同一件事情，并且还学到了很多法律知识，我不仅知道了什么该做或不可以做！还懂得如何捍卫自己的权利。

我主要学习了以下几个案例：

我觉得这个课程很好，以不同的形式学习法律知识，把原本枯燥的课程上得津津有味，老师的教学方式很受同学们的欢迎。

我的建议：

- 1、由学生自己准备案例，并向同学表演和讨论和分析整个案例；
- 2、组织参加一些有关犯罪、法律等方面的展览或电影。

从学习总结的结构和写法方面判断，以上选文需要改进的地方有（ ）

- A.一、二两段移到主体部分，作为学习的成绩和收获具体展开。
- B.第三、四段未围绕个人学习展开，应删除。
- C.增加前言部分，简单介绍学习情况，引出主体内容。
- D.增加经验、教训和规律性认识。
- E.增加结尾部分。

（参考答案：ABCDE）

【课后作业】

就《陶行知思想》课程的学习写一篇学习总结。

要求：

- ①遵循学习总结的结构展开写作；
- ②具体列出学习了哪些内容或收获；
- ③交代学习的经验、教训和规律性认识；
- ④必须就个人学习《陶行知思想》课程的实际情况写作，抄袭者列入重修名单；
- ⑤不少于 500 字。