

一、学习总结

就本课程的学习写一篇学习总结。

- ①遵循学习总结的结构展开写作；
- ②具体列出学习了哪些内容或收获；
- ③交代学习的经验、教训和规律性认识；
- ④必须就个人学习《陶行知思想》课程的实际情况写作，抄袭者列入重修名单；
- ⑤600 左右。

二、实践报告

1.陶行知主张职业以“生利”为主义。请谈谈对“生利主义”的理解（10 分，100 字左右）。并写一篇实践报告，反映你在兼职中如何践行生利主义（50 分，800 字左右）。

2.爱国主义是德育的一个重要内容。请谈谈个人为什么要爱国（10 分，100 字左右）。并写一篇实践报告，反映你的爱国实践活动（50 分，800 字左右）。

三、论述题

1. 陶行知极力主张创新创造教育，以此提升国民素养，提升国家实力，达到救国目的。请以陶行知创新创造教育思想为依据，回答以下问题：

- （1）你认为创新创造人才的培养对当今中国有哪些意义？（20 分）
- （2）你准备如何培养自己的创新创造能力？（20 分）
- （3）简述你所做过的一件创新创造的事迹，并谈谈感想。（20 分）

2. 谈谈你对陶行知“教学做合一”理论的认识，并选取你在课堂学习或兼职工作中的一个事例谈谈你是如何践行“教学做合一”理论的。

3. 以下题目，任选 2 小题完成：

- （1）请谈谈你对陶行知“人中人”概念的理解，并说说你怎么做一个“人中人”。（30 分）
- （2）陶行知主张创造教育的理念之一是“培养手脑双全的”人，请谈谈你对这一理念的理解，并说说你如何把自己培养成为手脑双全的人。（30 分）
- （3）陶行知“社会即学校”与杜威“学校即社会”的内涵分别是什么？哪

个给你的启发更大，为什么？（30 分）

四、阅读材料，写一篇感想（100 分）

【材料一】

自勉并勉同志

人生天地间，各自有秉赋；

为一大事来，做一大事去。

多少白头翁，蹉跎悔歧路。

寄语青年人，莫将少年误。

【材料二】

手脑相长歌

生两个宝，双手与大脑。

用脑不用手，快要被打倒。

用手不用脑，饭也吃不饱。

手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬！

陶行知这两首小诗从不同侧面反映他的思想，请围绕其中一首及其思想写一篇感想。要求：

①突出介绍你对陶行知思想的认识；

②谈谈你从中获得的启发；

③1000 字以上

五、课程论文（60 分）

择取陶行知思想一个视角写一篇课程论文。

要求：1.有自己的研究和观点；

2.不允许抄袭，抄袭者列入重修名单；

3.条理清晰，结构严谨（目录、摘要、关键词不做要求）；

4.1000 字以上；

5.自拟题目或从以下题目任选一题：

谈陶行知爱国主义精神的当代价值；

论陶行知生活教育思想的当代价值；

陶行知生活教育思想的内核探析；
陶行知创新教育思想的启发；
陶行知创新教育思想体系的研究；
陶行知德育思想对当代大学生修身的借鉴；
陶行知教学做合一理论对个人能力提升的启示。

六、作文题

1. 20 世纪 20 年代，陶行知为挽救和教育跳江自杀者，在燕子矶绝顶处刻两条碑文，分别是：

“请想一想，人生为一大事来，应该为做一大事去。你年富力强，有国当救，有民当爱，岂可轻生！”

“你与其为个人的事情而死，何如为中国的乡村教育事业努力而死好呢？”

你从中获得什么样的生命感悟？又如何在今日的时代背景下让自己生命活出价值？请以“我的生命一定要有价值”为题写一篇文章，要求：

- （1）主题思想积极向上；
- （2）字数 600 以上。

2. 以“我的创新”为话题，真实记录你的一个创新活动，不少于 500 字。