

【按语】文章指出陶行知思想学习的步骤：知陶→师陶→行陶。首先是学习和了解陶行知思想，其次是自觉师承陶行知，最后达到自觉践行陶行知思想的境界。这个过程不仅是对陶行知教育思想在认知上的提高，也是情感上的接近，是个人向“陶人”过度和境界提高的过程。

坚定不移走“行知路”

学陶会副会长 李城威

践行社会主义核心价值观要在日常生活实践中，不断增强社会主义核心价值观的认同度，这一切都离不开陶行知教育思想的支撑，那我们如何走好“行知路”？

一、知陶

何谓知陶？知陶即是了解陶行知、走进陶行知。毛泽东称他为“伟大的人民教育家。”陶行知先生毕生致力于教育事业，他不仅创立了完整的教育理论体系，而且进行了伟大的教育实践。博大精深的陶学 12 卷，我们不去学习，全然不懂。我们又怎能有的放矢地运用呢？

二、师陶

陶行知师承杜威先生，但他并不是固守杜威先生的理论不变，而是结合中国国情对杜威先生的理论进行了根本性的改造，将“教育即生活”转化为“生活即教育”、从“学校即社会”转化为“社会即学校”，成为了全新的生活教育理论，为我们提供了教育指南。陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的真理，是现代社会和教育发展的必然要求，也同时在指导我们如何求真、如何做真人。因此，以陶为师，我们就能走上真理路。

三、行陶

陶行知在哲学上的一个伟大贡献就是把王阳明的“知是行之始，行是知之成”翻了个筋斗，提出“行是知之始，知是行之成”，提倡实践第一。因此，我们要在实践中获取知识，用行动的知识指导实践。

陶行知是一位实践第一的教育思想家，他的实践方法是：教的方法根据学的

方法，学的方法根据做的方法。值得指出的是：“教学做合一”的“做”与杜威“从做中学”的“做”是有区别的。首先，陶行知所说的“做”是指“劳力上劳心”，反对劳力与劳心脱节。其次这个“做”亦是“行是知之始”的“行”。重知必先重行。有行的勇气才有知的收获，行知先生的“做”是建立在“行”的基础上，以“行”求知，强调“行”是获得知识的源泉。

“教学做合一”这个理论包括三方面：一是事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教；二是对事说是做，对己说是学，对人说是教；三是教育不是只教人学，乃是教人学做事。无论哪方面，“做”成了学的中心，即成了教的中心。要想教的好，学得好，就须做得好。要想做得好，就必须“在劳力上劳心”。

依照生活教育的五大目标来说：康健的生活即是康健的教育；劳动的生活即是劳动的教育；科学的生活即是科学的教育；艺术的生活即是艺术的教育；改造社会的生活即是改造社会的教育。生活教育是运用生活的力量来改造生活，它要运用有目的有计划的生活来改造无目的无计划的生活。

因此，我们要应用生活教育的理论指导我们的学习和工作，锻炼自我，完善自我，力争成“陶人”。

【注】本文摘自陶研会《陶华园》2016年第1期第74页