

【按语】文章对陶行知生活教育思想的理论体系做了简单的介绍，可以作为新学习者的引导材料。

感悟陶行知生活教育思想

学陶会秘书部干事 方伽伽

初次听到“陶行知”这个名字是在社团招新活动的时候，师姐递给我一张文学社的宣传表，当时我很好奇。为什么文学社前面要加上陶行知这三个字，当时我只知道陶行知是个名字，但并不了解这个人。

后来，我们班被评为师陶班，那个时候也有一个“学生陶行知研究会”招新，于是我便加入了这个研究会。之后，我陆陆续续了解到陶行知是一个怎样的人！也了解到他的教育思想。

我非常同意陶行知教育思想里面的“生活教育论”。生活教育论也是陶行知教育思想的核心，包括三个基本观点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

“生活即教育”，是陶行知生活教育理论的核心观点。教育与生活息息相关，自从有了人类，就有了生活，有了生活就有了教育。教育随着生活的变化而变化着，生活不断前进，教育也要不断进步。有一句话说得好：“活到老学到老”，随着社会的进步，人们所学的知识不可能止步于现在，需要随着生活的步伐一起走。

“社会即学校”，是陶行知生活教育理论的另一个重要命题，伴随“生活即教育”而来。陶行知“社会即学校”的基本观点：学校要与社会统一，把社会办成一个大学校，形成家庭教育、社会教育在内的大教育体系。这种学校以天为顶，以地为底，人人都是先生、都是学生、都是同学。这是陶行知推广平民教育的原因，也是为乡村教育确定了基的本任务。

“教学做合一”，是陶行知生活教育理论的方法论。用陶行知的话讲，就是“教学做合一”是生活现象之说明，即教育现象之说明。因此，“教学做合一”，强调了实践是获取知识的途径，有助于培养年轻一代的动手操作能力。但有的人认为，陶行知过于强调生活教育的价值，把生活教育看成改造中国教育、中国社会的唯一出路。他把“生活”和“教育”混为一体，从而降低学校教育的特殊作用。很明显，以上这一观点，是对生活教育的特点和本质缺乏完整的知识所致。

陶行知的教育思想不仅仅只有在生活上，他还主张解放儿童天性的教育方法上，培养儿童的动手能力和自由天性，使其不受到封建思想的摧残。

因此，陶行知的教育理论与我们正在进行的新课程改革的基本理念十分吻合，对于我们今天的新课程教学改革具有极为重要的借鉴意义和引领作用。

【注】 本文摘自陶研会《陶华园》2016年第1期第78页