

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。

1. 课程负责人情况

基本 情况	课程负责人		性 别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务			
	学 位		职业资格证书			
	现课程负责人	马飏	性 别	男	出生年月	1945 年 2 月
	最终学历	本科	专业技术职务	原公共基础部主任兼大学 语文教研室主任、副教授		
	学 位	学士	职业资格证书	高等学校教师资格证		
工作 简历	<p>(含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、2009.9-今, 私立华联学院, 历任基础部主任、学报编辑部主编; 2、2005.9-2009.9, 康大职业技术学院, 任基础部主任; 3、1995.9-2005.7, 广州大学, 任文学院汉语言文学系大学语文教研室主任; 4、1985.7-1995.7, 广西师范学院, 任古代文学教研室主任; 5、1972.9-1985.7, 桂林教师进修学院; 6、1968.7-1972.9, 桂林龙胜中学。 					

教学情况	<p>课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：</p> <p>近五年承担的主要教学工作：</p> <p>1、2017.9-2018.1 2017级4个班《陶行知思想》，每周8课时，每班100余人，近500人</p> <p>2、2016.9-2017.7 2016级6个班《陶行知思想》，每周6课时，每班100余人，近700人。</p> <p>3、2015.9-2016.7 2015级6个班《陶行知思想》，每周6课时，每班100余人，近700人</p> <p>教研成果：</p> <p>1、主编《陶行知思想学习读本》，由北京师范大学出版社出版，印数9000册。</p> <p>2、主编《新编国学读本》，由北京师范大学出版社出版，印数6000册。</p> <p>3、主编《应用写作新编》，由中山大学出版社出版，印数10000册。</p> <p>4、主编《大学生人文素质读本》，由清华大学出版社出版，印数9000册。</p> <p>所获教学表彰：</p> <p>2011、2017年两次获校级优秀教师嘉奖。</p>
技术服务	<p>近五年来承担的技术开发与培训项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的专业论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：</p> <p>近五年技术服务项目及成果：</p> <p>(1) 2012年8月，马飏等主编出版《大学生人文素质读本》。</p> <p>(2) 2013年1月，马飏等主编出版《应用写作新编》。</p> <p>(3) 2015年9月，马飏等主编出版《陶行知教育读本》。</p> <p>(4) 2016年9月，马飏等出版专著《唐宋诗词精华》。</p>

2. 课程团队

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
课程团队结构(含兼职教师)	马飏	男		学报编辑部副主任	高校教师证	汉语言文学(师范类本科), 中国古代文学(武汉大学古代文学研究生进修班)	讲授《人文素质课》《传统文化》《陶行知思想》《演讲学》等课程, 编写相关教材		
	杨琇玮	男	1980年5月	专任教师, 学士, 硕士在读	高校教师资格证	汉语言文学(本科), 秘书学(研究生)	同上		
	杨芸	女	1982年7月	传统文化教研室主任, 硕士, 讲师	高校教师资格证	汉语言文学(师范类本科), 中国古代文学(研究生)	讲授《人文素质课》《传统文化》等课程, 编写相关教材		
	陈享冬	男	1977年10月	专任教师, 硕士, 博士在读	无	史学	讲授《人文素质课》、《传统文化》课程		
	赫亚飞	女	1981年9月		会计师	会计学研究、陶行知研究院			
	课程团队整体素质及青年教师培养	<p>课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效:</p> <p>课程团队整体素质:</p> <p>本课程现有专任教师2人, 储备教师3人。其中副教授1人, 讲师1人, 博士在读1人, 硕士2人, 学士2人, 硕士在读1人。教研组成员拥有较为扎实的汉语言文学、教育学、秘书学、政治学等对口专业知识结构和一定的相关行业实践经验。年龄最低32岁, 正值壮年, 干劲十足; 最高70岁, 经验丰富, 功底扎实。平均年龄37岁, 师资梯队结构较为合理。</p> <p>青年教师培养:</p>							

养	<p>近五年来，我教研室大力推行“老带新”、“传帮带”，以帮助青年教师迅速成长。教研室负责人马飏老师对青年教师的成长都关怀备至，悉心指点。教研室定期开展互相听课、评课、作业互检和教研讨论活动。鼓励青年教师多组织、辅导学生参加各级各类写作比赛，以赛促练，以赛促教，多年来也取得了不错的成绩（见前“课程负责人•技术服务”栏）。在教材编写活动中，大力鼓励青年教师参与，不断拓展、提升专业知识结构。</p> <p>2014 年上期，学校组织全校优秀教师参加职业核心能力师资培训，广东省委党校开设全省高校哲学社会科学骨干教师培训班，以及 2014 年下期省教育厅组织的“行动导向教学法“学习讲座、“诗歌的说教“名家讲坛，我教研室青年教师杨芸都有幸能参加培训，并将培训心得整理成文，在我校校报、学报发表共享，进一步提高了业务水平，促进了学科教研提升。</p>
教学 改革 与 研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）： 团队成果——</p> <p>(1) 2013 年 10 月，马飏、杨琇玮主编，刘细妹、杨芸副主编的《应用写作新编》由中山大学出版社出版，在 13 级全校学生中使用，反响良好，14 级学生，也已投入使用。</p> <p>(2) 2014 年 1 月，由王学礼（副校长）主编，马飏、吴恒春担任副主编，本教研室杨芸、杨琇玮等参编的《大学生人文素质教育读本》由清华大学出版社出版，在 13 级全校学生中使用，反响良好，14 级新生明年也将继续使用。</p> <p>(3) 2014 年 9 月，马飏主编《陶行知思想学习读本》由北京师范大学出版社出版，已使用 3 届近 9000 册。</p> <p>(4) 2015 年 9 月，马飏、杨芸主编《新编国学读本》由北京师范大学出版社出版，已使用 2 届近 6000 册。</p> <p>其他个人成果—— 杨琇玮老师：</p> <p>(1) 2012 年，在《职教通讯》2012 年第 21 期，以第二作者发表教研论文《办公自动化时代行政公文教材编写的困惑与建议》。</p> <p>(2) 同年，在《经济师》2012 年第 8 期，以第二作者发表教研论文《办公自动化下公文写作一体化教学的开发》。</p> <p>(3) 2013 年，在写作类核心期刊《应用写作》总第 290 期，以第一作者发表教研论文《党政机关公文格式基于 Word 的精确设置》。</p> <p>(4) 同年，在科技类核心期刊《办公自动化》总第 250 期，以第一作者发表教研论文《使用表格定位法精确设置公文格式》。</p> <p>(5) 2014 年，在写作类核心期刊《应用写作》总第 305 期，以第一作者发表教研论文《发文形式下党政公文格式下的分类及其适用范围》。</p> <p>(6) 2017 年 9 月，参编《大学生创业实务》由首都师范大学出版社出版。</p>

3. 课程建设

<p>详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：</p> <p>课程性质与作用：</p> <p>本课程是一门以思想熏陶为主的课程。陶行知是我国现代伟大的教育家，其教育思想对当今大学生思想的塑造有积极作用。</p> <p>本课程致力于“以人为本，提升德育，打造人格长城”“学陶立人，师陶成才”，通过宣讲普及，增强学生对陶行知思想的认同感和归属感，加强职业道德和职业素质养成教育，最终促进人的可持续发展。</p> <p>设计理念与思路：</p> <p>坚持批判继承，古为今用，融会贯通，推陈出新。以学生为主体，融知识性、趣味性、审美性、思辨性于一体，除采用传统的专题教学法、讨论法、指导自学法、练习法等教学方法外，还积极推进头脑风暴、文本引导、角色扮演、案例演示、任务驱动等行动导向教学方法进课堂，使学生通过课内外全方位、立体式的学习互动，将陶行知思想精神与任何节操等正能量渗透到思想</p>

认识之中，落实到言行举止之上。

对专业建设、发展的定位与作用：

国无德不兴，人无德不立。先立人，后立业。

持续建设和更新情况（转型升级为资源共享课情况）：

新世纪初，我校就以陶行知思想指导办学，通过立塑像、挂标语等形式熏陶学生。为了让陶行知思想进课堂，发挥更大的教育作用，2014年年底，我们就筹划编写《陶行知思想读本》，经过紧张有序的努力，该教材按时出版，并于2015新学年开始全校使用。

本课程尽管只占1学分，每个教学班总学时不超20，但对学生生活理念、生存理念、德育理念、创造创新理念等起到很大的作用。我们力争在一二年内把这门课，打造成一门具有独创性、华联特色浓厚、专家认可、学生欢迎的校级精品课程。未来，拟在校级精品课的基础上申报省级精品课，在省内甚至国内首创此类精品课。

所有课程资源持续建设中，预计于2018年10月前上网共享（详本表“课程资源•拓展资源清单及建设使用情况”）。

4. 课程内容

课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等：

课程内容的针对性与适用性：

本课程对于弥补当前以市场为导向的教育模式对职业道德和职业素质养成教育的忽视，使高级技术性人才的输出既适合市场需求，又能满足人的可持续发展要求，在新一代学生中深入培育和践行社会主义核心价值观，有着重要意义。

教学教学内容的组织与安排：

拟将现有教材按思想内核，归纳为专题进行教学。具体安排如下：

第一专题，德育。以“败德之人，得志害天下，不得志害家”统领本专题，探讨德育与家庭、国家的关系，引导学生思考如何修身，如何提升道德水平。

第二专题，生活教育。以陶行知“死读书，读死书，读书死”引入专题，探讨读书与生活的关系，引导学生为生活而学习，学以致用；

第三专题，创造教育。以清朝末年的衰落及西方富强的对比引入，讨论原因，导出创造话题。结合中国科技创新对国家富强的现实，引导学生树立创新意识。

第四专题，职业教育。以“安身立命”引导学生思考如何生存和发展，引出职业教育话题，引导学生树立正确的职业观。

第五专题，中西文化碰撞与陶行知思想的形成。总结前四专题，探讨中西文化碰撞对陶行知思想形成的积极作用，引导学生脱离眼界局限，树立大视野观，用发散性思维解决问题，促进自己的发展。

第六专题，学术论文写作。从文体的本质与写作要求入手，初步指导学生学术研究的能力。

第七专题，陶行知思想研究选题指导。细化陶行知思想，为学生指明可研究方向。

教学模式的设计与创新：

本课程注重采用多种灵活、自由而又实用的教学模式。注重知识性、趣味性、审美性、思辨性的融合，通过互动教学调动学生自主学习、广泛涉猎的积极性。

为有效实现教学目标，在充分发挥主观能动性的前提下，对任课教师提出以下统一要求：

一、采用专题教学，达到举一反三的效果。把思想内容相近的文种组合为专题，精讲分析陶行知思想，指出某些现象，在此基础上引导学生分析更多的社会现象。

二、大力倡导行动导向教学法，尤其是其中的任务驱动教学法。首先设置一定现实生活情境，让学生思考辨别正误缘由，引出教学内容。随后择要分析文本，要求学生细心观察，在教师引导下，自己总结思想内核。之后再由教师引导学生就相关社会现象进行探讨，厘清思想认识，并辅以一定的写作练习。如此，真正让学生做到学、思、行结合，课堂教学实现“教、学、做”的统一。

三、改革考试形式。本课程以论文形式考核，既了解学生对课程理念掌握的情况，又锻炼

学生做学问的能力。拟精选学生的课程论文汇编成《华联学院学陶心得精品文集》。

实践教学条件的建设与使用：

一、课堂内外、线上线下的激辩讨论与写作练习相结合，课程论坛与相关教学资源实时在线更新，期末优秀习作附教师评语上网共享。

二、多方搜集相关文化讲座信息（如广州市图书馆每周日的“雅村”系列公益讲座），及时传达，鼓励学生拓宽视野，广泛吸纳融会。

三、继续推进“以赛促练，以赛促学”，尽可能鼓励并辅导学生参加各级各类相关比赛。

四、邀请相关领域专家学者，如中国陶行知研究会、广东陶行知研究会的相关领导参与教材修订和教学活动指导。

5. 课程资源

资源特色

这门课程所用教材及 PPT 课件皆以自主编撰、设计为主，能最大限度发挥任课教师多年教学所积累的能力、经验，适应本校各专业学生的实际水平和需要，亦能根据不断变化的社会生活，对具体的教学内容和模式作出及时调整。

具体到自编的教材，有三大特点：

1. 参编人员视野广阔。文、史、哲、政、经、管各领域专家学者既各司所长，又兼容并包，真正体现文化大视野。

2. 选材标准独出。既考虑思想性、艺术性的完美结合，又巧妙避开中小学已有篇目，激发学生学习兴趣。

3. 课后练习扎实。结合时代背景引导学生知人论世，学古通今，有一定思辨性，可举一反三。

基本资源清单

教材：

马飏. 陶行知思想学习读本. 北京：北京师范大学出版社，2015.

教学大纲：

已初拟，计划经一学期教学实践后上网共享。

课件、教案：

由各任课教师自主设计制作，计划于 2018 年 7 月底前统一整理上网。

教学辅助：

多媒体

拓展资源清单及建设使用情况

课程建设及教材编写参考资料：

1. 胡晓风等. 陶行知教育文集. 成都：四川出版社、四川教育出版社，2011.
2. 陶行知. 陶行知全集. 成都：四川教育出版社. 2005 年 5 月第二版.
3. 徐明聪. 陶行知生活教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
4. 徐明聪. 徐明聪. 陶行知德育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
5. 徐明聪. 创造教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
6. 徐明聪. 陶行知普及教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
7. 徐明聪. 陶行知师范教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
8. 徐明聪. 陶行知儿童教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
9. 徐明聪. 陶行知职业教育思想. 合肥：合肥工业大学出版社. 2009 年 3 月.
10. 徐明聪. 陶行知生活教育说》，周洪宇，湖北教育版，2011 年 5 月
11. 徐明聪. 生活教育理论简明教程》，朱志仁，徐志辉，东北师大版，2015 年 3 月第 2 版
12. 徐明聪. 陶行知论生活教育》，徐莹辉，川教版 2010 年 4 月

多媒体网络教学环境建设方案：

本课程建设初始阶段就大力鼓励任课教师合理利用网络、多媒体资源，把教案设计制作成图文并茂，视频、音频相结合的现代型 PPT 课件。经多年教学实践，所有专任教师都各有一套内容统一而形式各具特点的自主设计制作的多媒体课件。为进一步适应数字化课堂、网络教学的需要，我教研室拟按如下模块进一步完成网络教学环境建设：

1. 课程概况——详细介绍本课程属性、特点、历史沿革等相关情况。预计本申请获批后 2018 年 5 月共享上网。

2. 教学团队——详细介绍每一位任课专兼职教师的学历、学位、职称、过往教学及科研、技术服务情况，并附教师本人照片。预计本申请获批后 2018 年 5 月共享上网。

3. 课程大纲——详细介绍本课程内容体系，各知识点的能力层级要求，及重难点等。预计本申请获批后 2018 年 5 月共享上网。

4. 教学视频——此项需协同电视系，录制优秀教师的示范课程视频。预计本申请获批后 2018 年 9 月共享上网。

5. 教学评价——本学期会是本课程教学改革的关键转型期，效果如何，留待一学期课程结束后学生及专家评价。预计本申请获批后 2018 年 10 月共享上网。

6. 教学课件——整合各位任课教师的自主开发课件，成为一套统一的电子课件作为网络教学依凭。预计本申请获批后 2018 年 11 月共享上网。

7. 实训教学成果——收集展示学生优秀习作、教师点评及学生实习反馈。预计本申请获批后 2018 年 12 月结集（汇编成册）。

6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等：

自我评价：

在学校领导的大力关怀和支持下，本课程正式开设时间虽短，但教学研究试验时间较长，培养历练出了一支较为成熟稳定的课程团队，取得了一定的教学研究成果（教材、论文、学生获奖等），可以与课程相互支撑或补充，总的来说，初具争取校级精品课程立项的基本条件。

不足之处集中在：师资队伍职称水平有待提高，调研、实践有待拓展，教材及相关课程资源的持续建设尚有很大进步空间，这些还需要学校领导及专家评审的进一步帮助支持。

学生评价：

动漫班吴沅霖：“我们走得急，走得快，但该留的还是不能丢。这门课于道德、人生、处世方面对我们至关重要，……从中汲取使我们成为有修养之人的道理，是我们的当务之急。”

动漫班戴夕梦：“教育是可以教化人心的，思想课程可以使人平静、进取。……从这门课当中，我感受和理解得更多的是一种精神和情怀……这对于我的人生之路来看，尤为重要。

物流班杨鹏程：“老师上课幽默风趣，互动使学生在课堂上学到更多东西。在布置的作业这块是做得最好的，从来都不是靠数量，永远讲的是质量。”

应用班王流流：“我看到老师所做的努力，她能将枯燥的东西努力的讲得有趣，穿插大学生生活细节，引经据典，延伸课外知识，这种态度值得敬佩。……学生愿意在课堂上主动和老师互动得越多，这听上去怎么都像一件好事，而杨芸老师做到了，精品课程就应该从互动开始。”

……

已承诺的国家精品课程建设五年规划落实情况：

规划项目	承诺目标	进展程度
课程建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表		
三年内全程教学录像上网时间表		
上网资源比例逐年提升表		
学生学习评价及参考答案链接		

<p style="text-align: center;">经费 预算</p>	<p style="text-align: center;">教材使用已满3届，拟重新修订，同时，教研推进也需论文写作及发表，实践教学拓展需要进一步调研论证，课程资源上网也需设备器材支持，等等如上，预计需学校拨给课程建设资金共计人民币叁仟元整（¥5000元）。</p> <p>课程负责人签字：_____系（部）主任签字：_____ 年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">系 （部） 意见</p>	<p style="text-align: center;">系（部）主任签字：_____ 年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">教授 委员会 意见</p>	<p style="text-align: center;">教授委员会主任签字：_____ 年 月 日</p>
<p style="text-align: center;">学校 审核 意见</p>	<p style="text-align: center;">校长签字：_____ 年 月 日</p>