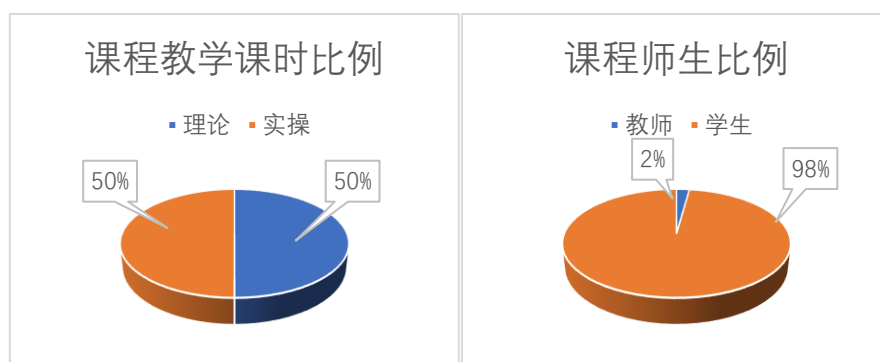


汽车电工电子技术课程满意度调研报告

根据教育部对汽车类专业人才培养要求,结合我校汽车类专业人才培养方案执行实际情况,为提高教学质量,进一步完善我校理实一体化课程人才培养,在授课期间分别对2019级、2020级新能源汽车技术、汽车制造与试验技术两个专业306名学生学习汽车电工电子技术课程授课情况、教材难易度、实验情况、学生学习情况等进行调查,参与调查人数306人,其中2019级学生147人次,2020级学生159人次,参与率达到100%,得到了学生们较为真实学习情况资料,为汽车类专业人才培养方案奠定了坚实的基础。

1、课程教学现状

我校开设汽车电工电子技术课程汽车类专业基础课程,课程总学时是90学时,学分为5学分,属于理实一体化课程,开课时间安排在第一学年第二学期,其教学内容主要包含:安全用电、汽车直流电路、三相正弦交流电路、磁路与变压器、发电机与电动机、半导体器件与集成电路、基本放大电路、直流稳压电源、常用电工仪表使用等,教学模式采用小组教学,理论教学与实验教学按5:5比例进行教学,教师与学生比例按1:18生均人数,确保学生对每个知识点掌握透彻。

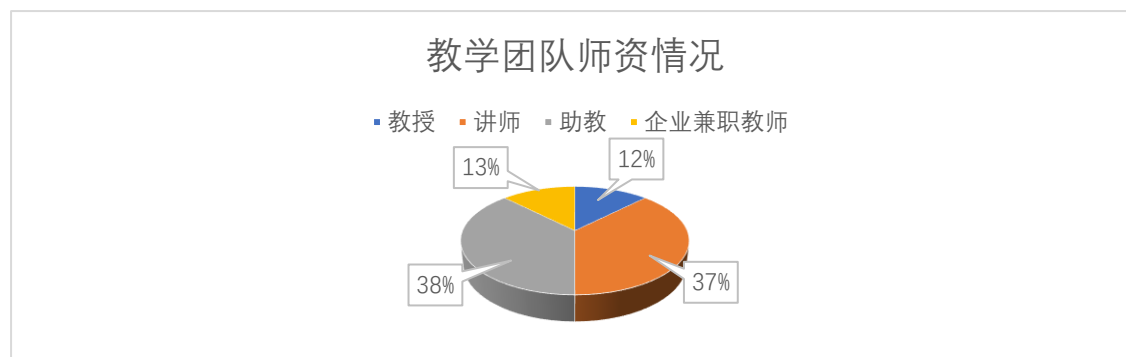


2、课程实验设备

我校汽车电工电子技术课程教学设备齐全,其中一体化教学教室3间,3D模拟仿真教学教室1间,功能设备完善的实验教室1间,配备电气设备检修、电路实训模拟、电工仪表使用实验、安全用电与应急处理、多种功能实验台实训内容,工位基本能满足1:1比例,保障学生实验教学顺利进行。

3、教师教学团队

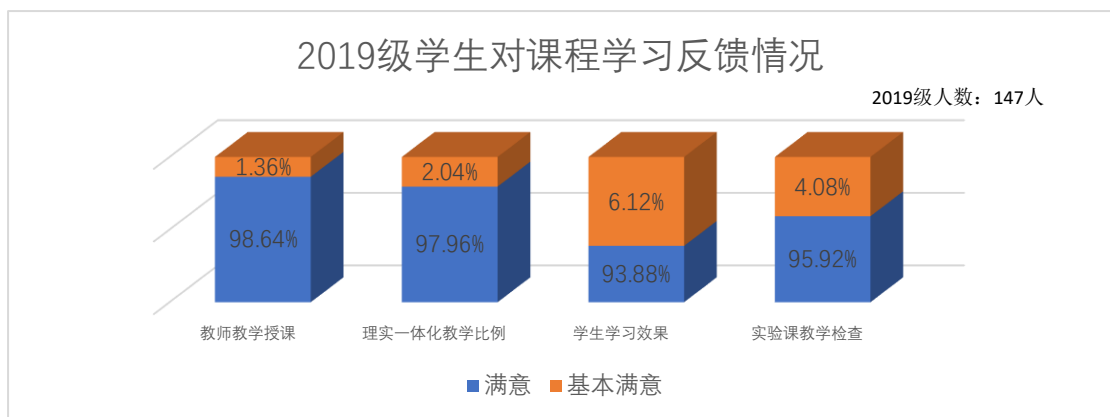
汽车电工电子技术教学团队，担任该门课程专兼职教师8人，其中教授1人、讲师3人、助教3人，企业兼职教师1人。中青年教师结构合理。教师团队具有丰富的扎实的理论教学水平，丰富实践教学经验，满足理实一体化教学需求。



4、学生对课程学习反馈

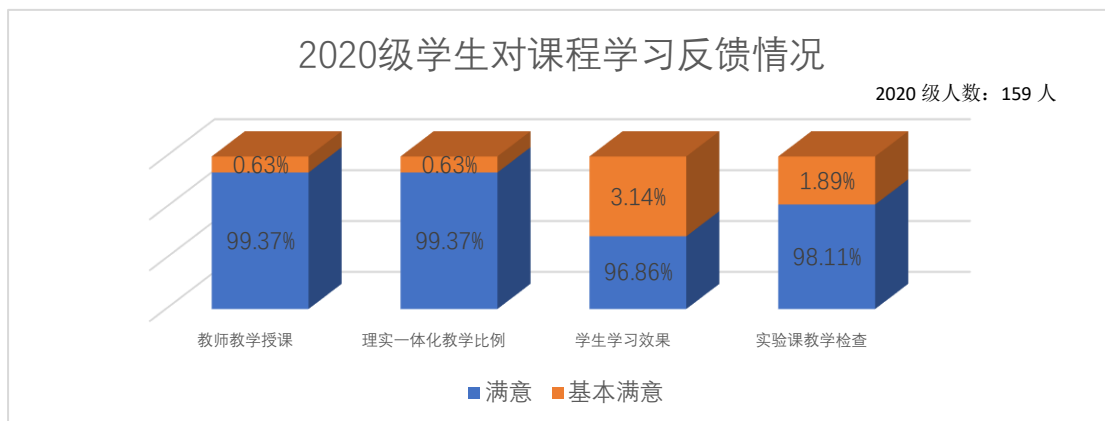
通过问卷调查2019级学生147人次，对汽车电工电子技术课程学习反馈分析，有145人次对教师教学授课情况评价较为满意，占学生比重98.64%，反馈教师授课情况较好，有2人次对教师教学授课情况评价基本满意，占学生比重1.36%，反馈教师授课情况一般。对课程理实一体化教学比例进行调查分析，有144人次对课程理实一体化教学比例分配评价较为满意，占学生比重97.96%，认为课程理实一体化教学比例分配合理，有3人次对课程理实一体化教学比例分配评价基本合理，占学生比重2.04%，认为应当适当增加实验课程。对学生学习效果通过考试、实验报告评价进行反馈，有138人次对学习评价满意，占学生比重93.88%，反馈学习效果良好，有9人次对学习评价基本满意，占学生比重6.12%，反馈学习效果一般。通过实验教学检查，有141人次对实验课教学评价较为满意，占学生比重95.92%，认为能独立完成每一个实验操作，有6人次对实验课教学评价基本满意，占学生比重4.08%，认为对实验步骤掌握不熟练。

序号	项目	满意	基本满意	年级
1	教师教学授课	98.64%	1.36%	2019级
2	理实一体化教学比例	97.96%	2.04%	2019级
3	学生学习效果	93.88%	6.12%	2019级
4	实验课教学检查	95.92%	4.08%	2019级



通过问卷调查2020级学生159人次，对汽车电工电子技术课程学习反馈分析，对教师教学授课情况评价，有158人次对教师教学授课评价较为满意，占学生比重99.37%，反馈教师授课情况较好，有1人次对教师教学授课评价基本满意，占学生比重0.63%，认为教师教学授课情况一般。对课程理实一体化教学比例进行调查分析，有158人次对课程理实一体化教学比例分配评价较为满意，占学生比重99.37%，认为课程理实一体化教学比例分配合理，有1人次对课程理实一体化教学比例分配评价基本合理，占学生比重0.63%，认为应当适当增加实验课程。对学生学习效果通过考试、实验报告评价进行反馈，有154人次对学习评价效果满意，占学生比重96.86%，反馈学习效果良好，有5人次对学习评价效果基本满意，占学生比重3.14%，反馈学习效果一般。通过实验教学检查，有156人次对实验课教学评价较为满意，占学生比重98.11%，认为能独立完成每一个实验操作，有3人次对实验课教学评价基本满意，占学生比重1.89%，认为对实验步骤掌握不熟练。

序号	项目	满意	基本满意	年级
1	教师教学授课	99.37%	0.63%	2020级
2	理实一体化教学比例	99.37%	0.63%	2020级
3	学生学习效果	96.86%	3.14%	2020级
4	实验课教学检查	98.11%	1.89%	2020级



5、结论

经上述调查数据分析，汽车电工电子技术课程作为汽车类专业基础课程，应在教学中对于不同学生群体，应采取不同教学方法，适当增加“岗课赛证”教学改革，确保新时代工科技术产教融合的实战实训教育培养要求。