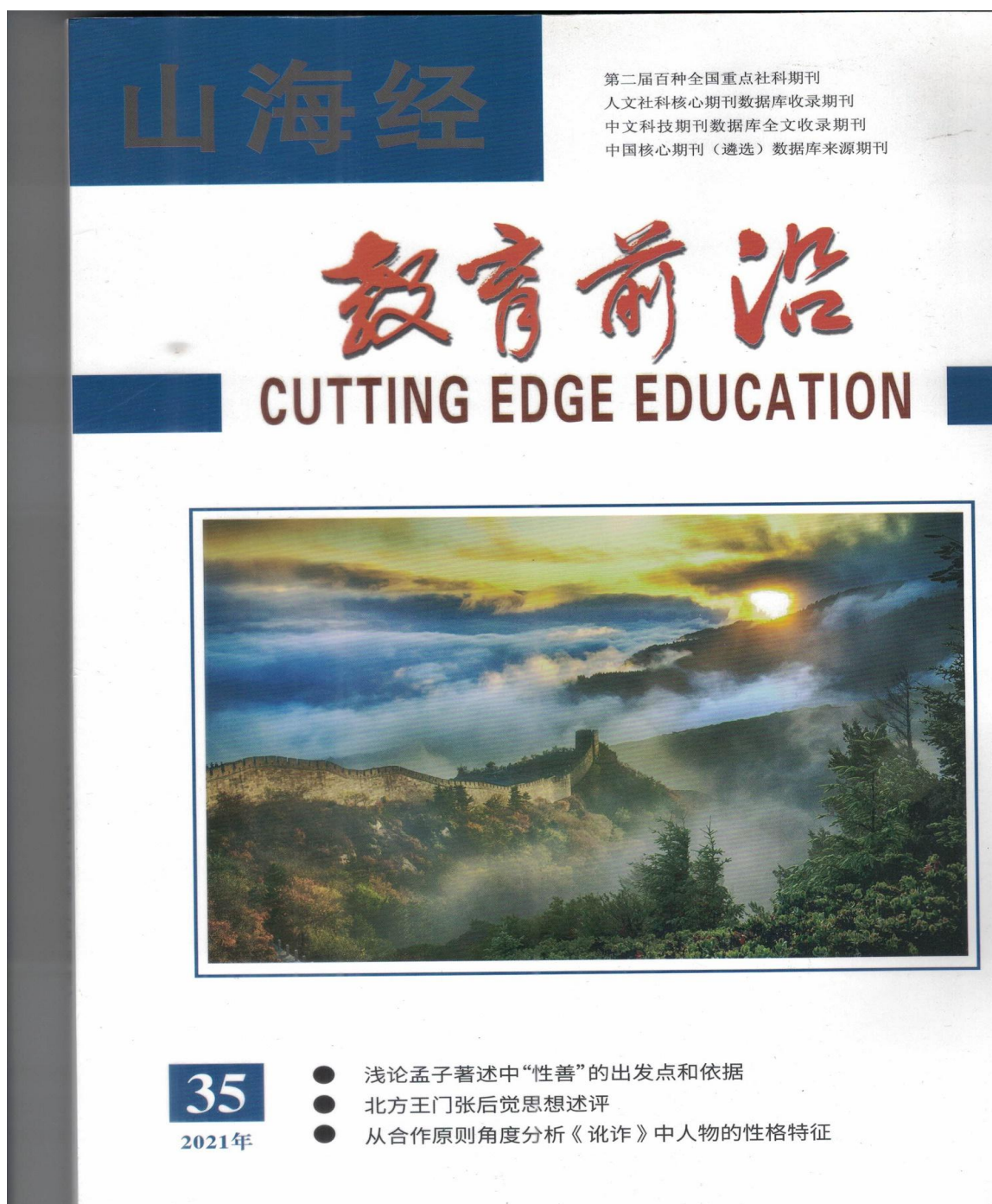


在精品课程的建设过程中，在省级刊物《山海经.教育前沿》发表相关课程教改论文一篇：

论文题目	刊物名称	发表时间
课程思政建设下高职英语教学改革研究 ---以《国际贸易实务》课程教学设计为例	山海经.教育前沿	2021 年 9 月



重症医学在中医医院的多模式教学体会与探索	鲁俊 (267)
浅析基于产教协同育人的“一体两翼三育三化”模式的课程体系建设	卢增民 (269)
航海教育联盟院校优质专业课程资源共建共享机制研究	张燕 郭绍义 刘洋 (271)
基于 OBE 理念的创新创业实践课程体系研究	李春苗 (273)
产教融合视域下 IT 专业日语应用能力增强人才培养创新研究	高峰 初子墨 (275)
农村校外教育与乡土教育资源的开发与利用研究	郑中建 (277)
《财务管理学》课程思政的理论认识与实践路径	赵亚超 张倩影 钟冉 董亚蕊 (278)
专业课程“思政化”评价方式改革与实践	赵博 黄钢 (279)
FOA 教学法应用于基础德语课堂微探	任懿然 (280)
维纳成败归因理论在语文教学过程中的应用	王静 (282)
中西方茶文化 with 英语教学融合策略的探讨	王力珠 (283)
立法学课程思政教学效果实证研究	李丹阳 胡应欢 (285)
“停课不停学”背景下的线上教学研究	
——兼论教师信息化能力的提升	
	关颖 高梦云 戴亚军 宋振悦 (287)
基于校企合作共建工作室模式的数字艺术双创人才培养探索与实践	李妍钰 (289)
“沧州运河文化”融入劳动教育课程的路径研究	黄冬冬 杨玉林 (291)
社会转型期学生心理健康教育探析	李云琪 刘昱涵 (292)
高山滑雪回转动作技术原理探究	阿斯木江·阿拜都拉 (293)
How Life Begin on The Earth 与 A Visit to The Moon 难度差异研究	王志慧 (294)
应用型人才培养模式下概率论课程考核方式改革探讨	高瑞 刘宝炜 (295)
· 职业教育 ·	
基于岗位能力培养的实训课程改革与实践	
——以机电一体化专业“机构设计与加工”课程为例	唐先军 (296)
基于产出导向法的高职大学英语教学中渗透中华优秀传统文化的必要性	

后疫情时代高职院校大学生就业问题及对策研究	刘欣 桑冬艳 (299)
师范类专业认定背景下高职幼儿师范院校教师教学比赛对青年教师业务提升实效性研究	郑中建 (301)
党建引领下高职学生思想政治教育的反思探索	周斌 (302)
高职食品药品监督管理专业食品稽查实务课程思政探索	关亚鹏 (304)
高职数学教学中培养学生应用数学能力与意识的方法	魏磊 (306)
高职院校涉农专业助力乡村振兴路径探索与实践	新然 姚婷 (308)
高职院校职工骨干队伍培训的理念与实践	
——以广西工商职业技术学院为例	曹靖 (309)
互联网+高等职业教育课程混合式教学研究	
——以“民航旅客运输”课程为例	王晓英 (311)
基于“1+X”证书背景下高职大数据与会计专业的教学探究	闫欣 (313)
基于社会主义核心价值观的职业院校国学教育实践探析	
——以郑州信息工程职业学院为例	李莉 (314)
基于时政供给的高职思政实践教学项目开发研究	李月庆 (316)
基于通信专业的职业核心能力教育教学改革研究及实践	余静 (317)
课程思政建设下高职英语教学改革研究	
——以《国际贸易实务》课程教学设计为例	谭美玲 (319)
马克思主义人的全面发展理论对高职院校大学生思想政治教育的几点启示	朱静 (321)
民办职业院校护理专业学生职业汉语能力学习现状调查	赵珂琦 李玥 (323)
浅析高职院校思政课大中小一体化建设实施路径	张林 (325)
数字经济和人工智能等对高职就业的影响及培养对策研究	刘念 (327)
乡村振兴战略背景下职业教育促进农村“空心化”治理研究	孙旭颖 李妍 孙月发 杜明雨 (329)
基于职教科高等数学课程标准的研究	宋敏娜 (330)
提升高职院校钢琴教学中学生音乐表现力的建议	李萌 (331)
现代学徒制模式下高职现代物业管理专业学生劳动教育路径研究	

课程思政建设下高职英语教学改革研究 ——以《国际贸易实务》课程教学设计为例

文 / 谭美玲

摘要:党的十八大以来,课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。全国高校不仅在认识上得到了提升,而且在实践中积累了不少经验,取得了一定成效。2020年5月教育部印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中再次指出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。为此各专业教师们都在研究怎样将思政教育很好地和本专业联系在一起,为国家培养具有家国情怀的高素质、全方位人才!英语专业一直被认为是涉外性、跨文化交际性很强的专业,怎样很好地把思政教育融入到英语学科教育当中,一直是我们思考的问题。本文以《国际贸易实务》课程中其中一节内容的教学设计为例,探讨如何将课程思政教育润物细无声地融入到专业课的教育中。

关键词: 课程思政; 英语教学; 国际贸易

2021年4月19日,国家主席在清华大学考察并发表重要讲话强调:“要想国家之所想,急国家之所急,应国家之所需,抓住全面提高人才培养能力这个重点,坚持把立德树人作为根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,全面提升高等教育人才培养质量,落实立德树人根本任务,课程思政是重要途径!”从讲话中可以看出课程思政在高等教育中起着举足轻重的作用!那么什么是课程思政?课程思政和思政课程是完全不同的两个概念,后者主要是指一门课程,主要是指思想政治课程;而前者不是指一门课程,而是指一种教育理念:即教师在对专业理论知识传授时,不仅要讲授专业知识和技能,还要潜移默化润物细无声地对学生进行思想政治教育,把思政教育、专业知识和素质教育结合起来,为国家培养三观正,有理想,有抱负,有追求的高素质人才!

对于高职英语专业学生来说,《国际贸易实务》是一门专业性很强的核心课程。这门课程理论和实践性都很强,掌握了这门课程相当于掌握了一个技能!因为社会对于外贸人才需求量大,所以研究如何将思政课程建设应用到《国际贸易实务》这门课程中非常有必要且有意义!

1 《国际贸易实务》课程融合课程思政教育的必要性

国际贸易实务课程是高职英语专业的一门核心课程,通过这门课程的学习,掌握从磋商,签约到履约等一系列外贸技能。随着对外开放和经济的发展,我国对外贸人才的需求一直处于比较高的状态。但是因为外贸业务员门槛相对来说较低,所以外贸从业人员的素质一直都是参差不齐。随着国际之间的交往越来越频繁,信息传递越来越广泛,贸易方式也越来越多样化和复杂化;面对多样化的外贸形式,在经贸过程中,存在着缺乏诚信,虚假信息,没有时间观念,违背职业道德和操守,损害集体甚至是利益国家利益等现象,造成损人不利己,有损国际形象的后果;同时因为英语专业本身是一门涉外性很强的课程,不仅要学习外国语言文化风俗习惯,有时还要与外国客户进行频繁地交流来进行商贸活动,这样难免受到国外各种价值观世界观的影响,这就要求外贸业务员具有更高的思想道德修养和端正的三观及素质!如何高效地提高从业人员的素质?习总书记强调:要牢牢把握好课堂教学主渠道,把思政工作贯穿于教育教学全过程。这句话为高职教育的改革指明了方向;通过课程思政教育与专业教学有效地结合起来,把知识传授,能力培养,职业道德养成和职业精神的树立结合起来,将英语专业课程和课程思政融合起来,实现全过程育人,全方位育人!

2 《国际贸易实务》与课程思政的结合过程与要点

课程思政是落实立德树人的关键课程,融入课程思政元素,关键是要找到课程或者知识的切入点,将传统政治思想教育与专业课程无缝对接!比如:在讲授和客户的磋商和洽谈时,可以穿插礼仪知识和平等互信的讲解。中国自古被称为“礼仪之邦”,和客户进行邮件往来时要谨记礼貌用语,心平气和,不卑不亢同时要耐心不厌其烦地进行回答答疑。讲授商品的品质时可以结合诚实守信内容的讲解;可以给同学们传授一些法律常识或者知识,买卖双方只有秉承诚信的原则,交易才能顺利进行。讲授合同签订时,可以增加爱国主义教育的内容。经贸人员虽然长期与外国

人打交道,但是爱国主义思想始终牢牢印在脑海,国家的利益和民族的利益永远高于个人利益。不要因为一己私利而做出触犯法律或者有损国家和民族利益的事情。

只要教师用心地去挖掘,几乎每个知识点都可以很好地穿插思政元素的讲解,这样不仅可以培养具有专业素养的人才,同时也可以提高他们的道德情操,端正他们的三观,为社会培养全方位的高素质人才!在教学过程中融入课程思政教学设计的过程应包含教学目标与内容分析,学习者特征分析,教学策略分析,教学评价等环节。

2.1 教学目标与内容分析

国际贸易实务既是一门理论性很强同时也是一门实践性很强的综合性课程,通过国际贸易理论知识,贸易术语,报价及价格支付,出口单据制作,报关,信用证等知识的学习,旨在为社会培养口语好,懂外贸操作,能够独当一面的外贸复合型人才。

2.2 学习者特征分析

本课程的教学对象一般为中高年级学生,通过一年专业基础课程的学习,他们已经有了一定的英语听说读写能力,对于各个教师的上课方式也有了一定的适应且养成了一定的自主学习的习惯。

2.3 教学策略分析

在信息化教学背景下,教学策略多样且需要根据学生的情况和课程的性质来进行选择。大多数实操课程都是在多媒体实验室,一人一机的方式下进行。教师也会利用蓝墨云班课给学生发布任务或者视频,让他们进行课前预习。课程思政的融入依据知识点不同而不同。

2.4 教学评价分析

教学评价是教学过程中最后一个环节,教学评价的目的在于检验学生是否通过学习达到预定目标,并通过结果和反馈来反思教师教学中的问题,为将来的教学活动作出决策。评价应该是多维的,定性和定量相结合,形成性考核评价和终结性考核评价互为补充。

3 课程思政与《国际贸易实务》相结合的教学设计案例

习总书记强调要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。培养德技双修的学生一直是各个高校人才培养的目标,把课程思政和专业课程巧妙地结合起来是培养新时代高素质人才的必然途径。现以商务英语专业核心课程《国际贸易实务》中的一节内容:出口贸易谈判磋商为例,从教学分析,教学策略,教学过程,教学反思四个方面来探索展示如何将课程思政和专业课程知识进行结合。

3.1 教学分析

(1) 教学内容分析。本课选自专业核心课程《国际贸易实务》,该课程理论性和实践性都较强,是培养外贸人才的必修课程。本教学内容为第四章第一节,出口贸易谈判磋商,教学时长为2个学时。

(2) 学情分析。教学对象为高职大学二年级学生,他们具有一定的听说读写能力,思维比较活跃,有一定的自主学习能力,但是自律能力不是很强。喜欢新鲜事物,喜欢有趣的人和事,但是专注力不够。

(3) 教学目标。结合学生的心理特点及实际情况和教学任务要求,

本节课的教学目标为：掌握如何和客户进行有效的磋商和谈判，磋商谈判的内容包括：价格，贸易术语，运输方式，装运期等等。

(4) 教学重难点。根据教学目标，本节内容的教学重点为掌握如何有效地和客户进行邮件往来或者电话沟通，难点为如何用得体的英文进行磋商和谈判。

3.2 教学策略选择

根据“在做中学，在学中做”的教学理念，采用任务式和项目式教学方法，结合信息化教学手段，让学生们能够很好地掌握本节课的知识点。

(1) 教学方法和教学手段。依托蓝墨云班课 APP，把一些学习资料和视频发布到云班课让学生进行预习，选择视频和学习资料时适当地找一些可能涉及到的课程思政教育的相关资料，同时采用任务式教学方法给学生发布任务，督促他们做好课前预习。结合情景教学方法，项目教学法去创设真实的外贸情景，让学生身临其境地学习到抽象的知识。

(2) 学习方法。课前及教学过程中给学生布置任务让学生进行学习，引导学生进行自主式，探究式，合作式学习，从而获取知识，真正做到“在做中学，从中学做”的教学理念。

(3) 教学评价。采取多维度的评价方式，结合蓝墨云学生作业完成情况以及质量，学生课堂表现情况，出勤情况，课堂参与度情况，考试情况，实行定性和定量相结合，形成性和终结性评价相补充的评价方式。

3.3 教学过程

在教学策略的指引下，本课程采用混合式教学，把教学过程分为课前准备阶段，课中实施阶段及课后拓展阶段。

3.3.1 课前准备

教师利用蓝墨云班课平台发布 4 个预习资料给学生学习及 1 个相关小作业，资料包括一个关于和外国客户进行电话沟通关于价格，支付方式，装运期等方面内容的视频以及介绍中国是礼仪之邦的视频，几个英文关键词以及两封往来磋商英文邮件范文。学生进行相关视频和学习资料后完成作业。在此过程中，学生如有不懂的地方可以在平台上提出疑问，教师可以线上进行答疑也可以在课堂中答疑。

3.3.2 课中实施

教师根据学生反馈及作业完成情况进行小结，然后从交易磋商中要注意的事项，常见的磋商内容，如何有效进行磋商谈判，磋商中常遇到的问题等进行讲解，利用创设情境，观看视频，小组讨论，答疑交流，总结升华等方式进行学习。

第一步，先创设真实情境。假设客户发邮件询盘，我们应该如何对邮件进行回复。给学生讲述回复注意事项和范文之后，从交易应该是建立在平等互相之上的引申到中国自古以来是礼仪之邦，回复邮件要注意礼貌，不卑不亢，对于客户反复的询盘要有耐心。同时具体讲解怎样回复会显得有礼貌以及哪些英文单词或者句子可以让我们的表达比较有礼貌。

第二步：给学生播放一段关于法治方面的短视频，这个视频是关于国际贸易交易当中买方价格欺诈，单据欺诈所引起的法律纠纷，以此告诫学生做外贸一定要诚信在先，如果单据和价格存在欺诈或者不符，少则会有金钱方面的处罚，重则可能进监狱。我们一定要有一定的法治和诚信意识。通过第一步和第二步，很巧妙地把课程思政中，中国是礼仪之邦和我们在进行国际贸易时要诚实守信的知识传授给学生，让学生既有大国的自信又有一定的法治意识，做到诚实守信，不卑不亢，有理有据。

第三步，小组讨论与疑难解答。给学生 1-2 个任务让他们在课堂讨论（比如：国际贸易磋商中一般是围绕哪些方面来进行磋商？），讨论完之后每组请一个代表进行总结回答，教师进行点评同时对于学生的疑点进行统一解答和总结。

第四步，总结升华。最后针对关于交易磋商中要注意的事项进行总结，同时告诫学生这是交易的起始环节，非常重要。学生要多学习关磋商的技巧，自信，诚信，有耐心，这些优良的品质都可以为我们赢得客户的订单！

3.3.3 课后拓展

为加强学生对交易磋商环节的掌握，教师创设一个真实的外贸场让学生根据要求对客户邮件进行回复，同时让学生对邮件进行互评，通过互评进一步理解掌握如何高效地回复客户的邮件，从而顺利拿到订单。

3.4 教学反思

(1) 通过将课程思政融入到专业课程中，不仅让专业课知识没那么抽象和枯燥，同时也提升了学生的道德感和责任心，家国情怀，诚实守信意识，大国自信意识慢慢在他们心里扎根。

(2) 通过教学改革和利用信息化教学手段，不断更新上课方式和手段是让学生保持专注力和愿意倾听的有效途径。

以上为课程思政与《国际贸易实务》相结合的教学设计。通过将知识点与相关课程思政的巧妙结合和引入，既增加了课堂的趣味性又增强学生的道德感和诚实守信，大国礼仪自信意识。当然，此教学设计也有要完善的地方，如教学内容深度和广度不够、教学评价的方法及标准不明确、对教学过程中学生可能产生的学习困难和问题缺少分析等。

4 结语

以商务英语专业核心课程《国际贸易实务》开展课程思政教育，行专业知识讲授和技能训练时，应不断挖掘课程教学内容的思政元素，思政教育适时融入课程内容，关键要从提高德育意识和提高德育能力两方面提升专业教师的课程思政能力，教师要不断发掘课程中的思政元素，巧妙地课程思政与专业课程知识讲解融合起来，科学合理的设计贸易知识点与思政教育知识点的衔接，充分发挥“课程思政”对学生的教育作用，以此来丰富学生的课堂知识和提升他们的道德素养，从而让学生在专业学习的过程中，拥有正确的世界观、人生观和价值观，拥有良好的职业道德和职业精神，从而为社会输送更多高素质高技能的外经贸类商务人才。

参考文献：

- [1] 谢幼如. 教学设计原理与方法[M]. 北京：高等教育出版社, 2016.
- [2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [3] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019(04).
- [4] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等, 2020(06).

作者简介：谭美玲（1985-），女，硕士研究生，讲师，研究方向为英语语言学及教学。

（作者单位：私立华联学院）

