

教学特色

一、在总体设计理念上，体现以学生为中心、以实践为导向的现代职业教育课程改革思路：

1.课程学习目标是具体的工作任务，这些工作任务来自于某一职业岗位或岗位群的工作实践，体现从事某一职业工作的“动手能力”、“操作能力”或“做事能力”的要求，具有职业定向性。

2.课程的学习内容具有实践型，即以实践性知识为主，实践性知识具有情境性和默会性，与行动直接联系，是将科学知识转化为行动的“中介”。

3.课程的学习过程具有开放性，要密切联系职业工作任务的实际来展开学习，校内校外两个课堂的结合，学生完成学习任务，需要在课后做大量的实践性工作。

4.实践型课程最重要的学习形式是实践性课业。实践性课业是根据课程目标的要求通过一定的实践性活动方能完成的课题或项目，具有活动性特点。

5.实践型课程学习的成果，由一系列实践性课业的成果构成，是一系列工作成果，不仅反映学生“知晓”了什么，更侧重于反映学生“做了”什么，做的质量如何，具有实用性。

6.实践型课程学习具有自主性，强调学生在学习过程中的自主性，主动的学习者，处在自主学习状态。

二、在课程目标上，以实践能力培养为基础，强调专业知识、创业能

力、通用能力培养的结合：实践型课程以培养现代职业人为目标，现代创业者具有在复杂社会生存和发展的能力，不是被动的“知识存储器”，也不是被动的“技能机器人”，因此不仅要培养学生掌握专业知识、综合能力，具有较强的实践操作能力或动手能力，而且培养学生具有职业通用能力。所谓通用能力是一种跨职业、可转变的、可发展的、有助于形成个人独立的终身不断进步所必备的能力，这是一种从事任何工作的任何人要取得成功所必须掌握的能力。

三、在课程教学形式上，以实践性项目为基础，强调学校与企业、实践与学习的结合

实践型课程的课业设计，贯彻真实性、多样性、适度性、可行性、自主性、全覆盖等原则。要求贴近企业生产经营活动的实际，以“创业所需要的能力培养”为出发点，以实际工作任务为成果形式。真实性课业可以是直接来自企业的现实性课题，也可以是教师根据以往实践经验积累的素材编制的“模拟仿真”仿真创业项目。教师可依据不同教学内容和教学课时量，不同的教学对象以及教学资源条件，灵活机动地选择并确定项目形式及其组合。一门课程一般设计 2-3 个项目，并体现该课程的目标。